



Pedagógiai program

Nevelési terv

Paragvári Utcai Általános Iskola

Szombathely, 2008.

TARTALOMJEGYZÉK

I.1. Preambulum.....	6
I.2. Az alapító okiratban szereplő legfontosabb információk.....	7
I.3. Az iskola arculatának megrajzolása.....	9
I.4. A jelenlegi helyzet.....	11
I.4.1. Elégedettségi mérés.....	12
I.4.1.1. Szülői kérdőív.....	12
I.4.1.2. Tanulói kérdőív.....	13
I.4.2. Iskolánk erősségei.....	14
I.4.3. Fejlesztendő területek.....	16
I.4.4. Továbbtanulási szándék.....	17
I.4.5. Szociokulturális háttér.....	18
I.4.6. elvárások az iskolával szemben.....	23
I.4.7. Nevelőtestületünk.....	25
II. Az iskola értékrendje, célrendszere, feladatai, eszközei, eljárásai.....	26
II.1. Intézményünk nevelési-oktatói gyakorlatában az értékek.....	26
II.2. Pedagógiai alapelveink kialakításában meghatározó szerepet játszanak:.....	26
II.3. Az iskolai nevelés és oktatás céljai.....	28
II.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladata ,.....	29
II.5. A nevelő – oktató munka eszköz és eljárás rendszere.....	31
II.6. Személyiségfejlesztés.....	32
II.7. Közösségfejlesztés.....	35
III. Az iskola képzési rendje.....	38
III.1. A képzés szakaszai és sajátosságai.....	38
III.2. Tanulói jogviszony, átjárhatóság.....	43
IV. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési , minőségfejlesztési rendszere.....	45
IV.1. A tanulói teljesítmények mérése, értékelése.....	45

IV.1.1. Mérések	46
IV.1.3. Írásbeli beszámoltatások formái és rendje.....	49
IV.1.4. Felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	50
IV.2. A magatartás és szorgalom értékelésének követelményei.....	50
IV.3. Az intézmény ellenőrzése	52
IV.4. Az iskola minőségfejlesztési rendszere	54
V. Az iskola élet és munkarendje, hagyományai	55
V.1. Általános munkarend	55
V.1.1. A tanév rendjét.....	55
V.1.2. Iskolai szolgáltatások	55
V.1.3. A napközi és tanulószoba:	55
V.1.4. Szociális ellátás	56
V.2. Hagyományok	56
VI. Az iskola tehetséggondozó, felzárkóztató és ifjúságvédelemmel összefüggő programja ..	59
VI.1. Tehetséggondozás	59
VI.1.1. Az iskola tehetségfejlesztő programja.....	60
VI.2. Felzárkóztatás	62
VI.3. Az iskola gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenysége	63
VI.3.1. A gyermek-és ifjúságvédelmi felelős tevékenységi köre :	64
VI.3.2. a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	65
VI.3.3. Sajátos nevelési igényű tanulók. Kt.29.§(1).....	66
VI.3.4. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység .67	
VII. Egészségnevelési és környezeti nevelési program.....	68
VII.1. Az iskolai egészség és környezeti nevelés törvényi háttere	68
VII.1.1. Helyzetelemzés, helyzetkép	68
VII.2. A környezeti és egészségnevelés színterei, eszközei a tanórán kívüli tevékenységben	70
VII.3. A környezeti- és egészségnevelés céljai és feladatai	71
VII.4. A környezeti és egészségnevelési feladatok elvégzésének színterei	72
VII.5. Erőforrások.....	74
VIII. A szülő, tanuló, pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	75
VIII. 1. tanulói részvétel.....	75

VIII. 2. Szülői részvétel.....	75
VIII.3. Az együttműködés egyéb formái.....	76
VIII.4. Az együttműködés fejlesztésének lehetőségei:	76
IX. az iskola működésének tárgyi és személyi feltételei	77
IX.1. tárgyi feltételek (eszközjegyzék)	77
IX.2. személyi feltételek.....	85
X. Legitimációs záradék.	87

“ A kereső és minden nemzedékkel újabb
élmények és tapasztalatok hatása alá
kerülő emberiség és emberi tudomány
mindig újból értékkel, mindig más értelmet
olvas ki a múltból, mindig tökéletesebb
célokat tűz ki maga elé, vél megvalósít-
hatónak a nevelésben. ”

Kiss Árpád

Iskolánk nevelőtestülete közös munkával, az iskolahasználók véleményének figyelembe vételével készítette el programját, amely hosszú időre meghatározza nevelő - oktató tevékenységét.

A program múltunkra, hagyományainkra, eredményeinkre épül. Folyton változó világunkban és napi gondokkal teli iskolai életünkben az elődök örökségét gyarapítani jelenben és jövőben túlszárnyalni szép feladat. Ezen munkálkodni kötelességünk.

Dr Hajba Ferencné

I.1. PREAMBULUM

Az iskola elnevezése:

Paragvári Utcai Általános Iskola

Az iskola fenntartója:

Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata

Az iskola székhelye:

Szombathely

Az iskola címe:

9700 Szombathely, Paragvári u. 2-4.

Telefon:

94/314-090 94/340-244

Földrajzi- működési területe:

városközpont

Beiskolázási körzete:

Az önkormányzat által meghatározott körzet

Tanulócsoportok száma:

32 tanulócsoport 15 napközis csoport

I.2. AZ ALAPÍTÓ OKIRATBAN SZEREPLŐ LEGFONTOSABB INFORMÁCIÓK

Az intézmény neve:	Paragvári Utcai Általános Iskola
Alapító Okirat száma, kelte:	31/2004.(III.17.) 2008.07.08.
Alapító Okirat érvényessége:	mindaddig, mindaddig, amíg módosítását az alapító szerv nem kezdeményezi
Az intézmény székhelye:	9700 Szombathely, Paragvári u.2.
Telephely:	9700 Szombathely Paragvári u. 4. (14 tantermes iskolaépület)
Az intézmény felügyeleti szerve:	Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata

Alapítás éve:

Az intézmény működését jelenlegi Alapító Okirat alapján 2008. szeptember 1. napjától végzi. Tevékenysége jogfolytonosan kapcsolódik ezen Alapító Okirat jóváhagyása előtt végzett feladataihoz. Intézménytörténeti szempontból az alapítás éve 1906.

Az intézmény körbélyegzőjének felirata:

Paragvári Utcai Általános Iskola Szombathely

Az intézmény MÁK Vas Megyei Területi Igazgatósága által meghatározott

törzsszáma: 425.708

Szakágazati besorolása: 852010 alapfokú oktatás

Az intézmény jogállása: önálló jogi személy

Az intézmény típusa: általános iskola (nyolc évfolyamos)
OM azonosítója: 036614

Az intézmény kapacitása: felvehető maximális létszám 896 fő

Az intézmény alaptevékenységei**Kötelező állami feladatként ellátandó alaptevékenysége*****80121-4 Általános iskolai, nappali rendszerű nevelés, oktatás***

- általános műveltség megalapozása
- a társadalmi együttéléshez és az önműveléshez, munkavégzéshez, továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségek kialakítása
- az eltérő ütemben fejlődő tanulók képességeinek egyéni fejlesztéséről történő gondoskodás
- középfokú oktatásra való felkészítés
- a gyermek és ifjúságvédelem területén megelőző és feltáró tevékenység
- a diákönkormányzatok működési feltételeinek biztosítása

80122-5 Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása

- a szakértői és rehabilitációs bizottság által készített szakvélemény alapján ellátja a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését, oktatását.

Az iskola nevelő - oktató tevékenységének sajátosságai:

- emelt óraszámú német és angol nyelvi oktatás 3. évfolyamon
- emelt szintű német és angol nyelvoktatás 4-8. évfolyamokon
- ének-zene oktatás emelt óraszámban az 1-8 évfolyamokon
- az iskola városi szinten ellátja az általános iskolai gyógytestnevelési feladatokat is

80511 - 3 Napköziotthoni és tanulószobai ellátás

- az általános iskolások tanítási időn kívüli ellátása, felügyelete szervezett foglalkoztatása, korrepetálása az iskolai munkára való felkészülésének szakszerű segítése a törvényben meghatározott keretek között.

92403-6 Diáksport

55232 - 3 Iskolai intézményi étkeztetés

- az alapfokú iskolai oktatásban részesülő tanulóknak biztosított étkeztetés, külön szolgáltatási megállapodás alapján.

75192-2 Önkormányzatok elszámolásai

I.3. AZ ISKOLA ARCULATÁNAK MEGRAJZOLÁSA

A város központjában álló iskolát 1906-ban alapították a Szt. Domonkos-rendi Nővérek. 1948-tól Paragvári utcai Állami Általános Iskola, majd Hámán Kató utcai Általános Iskola 1990-től **Paragvári utcai Általános Iskola** néven alakította hagyományait. Arculatát mindig igényesség és minőségre törekvés jellemezte, melyen keresztül kezdettől napjainkig Szombathely város meghatározó jellegű iskolája,

1997/98-tól két szomszédos, egymással összekötött épületben működik 32 tanterem, 3 tornaterem, 15000 kötetes könyvtár 9 szaktanterem és kézműves műhely áll tanulóink rendelkezésére. Az önkormányzat működtetése alatt álló konyha és ebédlő minden igénylő tanuló étkezését megoldja.

Az óráközi szünetekben valamint szabadidős és sportfoglalkozások keretében az iskolaudvar és sportpályák szolgálják a tanulók mozgását, kikapcsolódását.

Jelenleg 32 tanulócsoporthoz 742 tanuló jár iskolánkba. A Köznevelési Törvénynek és iskolánk hagyományainak megfelelően többféle feladatot látunk el.

- Általános alapképzést megalapozó nevelést és oktatást végzünk,
- tanulóinkat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően középiskolai, szakiskolai továbbtanulásra készítjük fel,
- különös gondot fordítunk a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatására segítésére.

Hagyományainknak megfelelően alapfeladatainkon túlmenően kiemelt feladatként kezeljük a **tehetséges gyerekek** képességeinek kibontakoztatását.

- Ilyen kiemelt feladatunk az **idegen nyelvek** oktatása. Igazodnunk kell a XXI. század európai követelményeihez, melyben elvárható, hogy egy fiatal egy vagy két idegen nyelven beszéljen, tárgyalóképes legyen. Az alapok lerakását már általános iskolában el kell kezdeni.

Ennek érdekében 1964 óta speciális tantervű osztályainkban emelt szinten tanítunk nyelveket s szakköri keretben is lehetőséget adunk diákjainknak az idegen nyelvek elsajátítására és gyakorlására.

A speciális tantervű osztályokba válogatás alapján, képességeik szerint kerülnek a tanulók. Ily módon olyan jó képességű tanulókból álló osztályközösségek jönnek létre, ahol az elvárások magasabbak a normál osztályokénál.

A tanulmányi versenyekre való felkészülés és az ottani helytállás valamennyi tantárgyból természetes tevékenység ezekben az osztályokban.

- 1956 óta működik iskolánkban emelt óraszámú **ének - zenei képzés**, melynek célja a tanulók zenei műveltségének, szép iránti fogékonyságának és zenei tehetségének fejlesztése. Ennek érdekében emelt óraszámú tanítunk éneket. A vizuális kultúra, a kis mesterségek oktatása és a táncoktatás iskolánk arculatának meghatározó eleme.

Zeneis tanulóink nagy része a Bartók Béla Zeneiskola növendéke, többen közülük országos és nemzetközi hangszeres versenyek díjazottjai.

Zeneis osztályaink hagyományos rendezvényeinken rendszeresen bemutatkoznak szülőiknek, diáktársaiknak egyaránt.

Karácsonykor évről - évre hangulatos és színvonalas karácsonyi koncerttel, táncbemutatóval örvendeztetik meg diáktársaikat és nevelőiket. Ezt a rendezvényünket nyugdíjas nevelőink is rendszeresen megtisztelik jelenlétükkel.

Kórusaink rendszeres szereplői a városi Éneklő Ifjúság rendezvényének.

Tanév végén kiállítással egybekötött összegző koncerten kapunk képet rendszeresen a kórusok, és a képzőművészeti oktatás évi eredményeiről.

A gyakori fellépési lehetőség rutint eredményez, a sok együtt töltött szabadidő olyan összetartó, jó légkörű osztályközösségeket kovácsol, melyek szeretnek szerepelni és maguk is szívesen és gyakran vállalkoznak kisebb bemutakozásokra.

- Központi szerepet kap iskolánkban a **számítástechnika - informatikai** kultúra fejlesztése. Valljuk, hogy ez az általános műveltség része, így megfelelő helyre kell kerülnie az ezzel kapcsolatos ismeretek és készségek megszerzésének.

Nem merülhet ki tevékenységünk a számítástechnika oktatásában. Valamennyi tantárgy oktatásához segítségül hívjuk a számítástechnika adta lehetőségeket, legyen az olvasástanítás, matematika vagy éppen nyelvoktatás.

Jelenleg 3 Internet hozzáféréssel is rendelkező számítástechnika szaktanterem áll rendelkezésünkre. A további fejlődéshez szükséges gépparkot, software lehetőségeket pályázati és egyéb módon folyamatosan bővíteni igyekszünk.

- Minden évben nagy hangsúlyt fektetünk iskolai **ünnepélyeinkre**. Arra törekszünk, hogy az igényesen megrendezett, mély tartalommal megtöltött **rendezvények és megemlékezések** olyan maradandó élményt jelentsenek tanulóink számára, melyek hangulatára évek múltán is szívesen emlékeznek vissza. Lehetőségeinkhez képest igyekszünk a szülőket is meghívni. Ilyen alkalmak a tanévnyitó ünnepély, melynek fénypontja az első osztályosok köszöntése az anyák napi köszöntők, melyeket osztálykeretek között rendezünk, májusi hangversenyünk, melyen az iskola művészeti tevékenységéből adunk ízelítőt, a nyolcadikosok búcsúztatása, és a tanévzáró ünnepély.

Történelmünk ismerete, az elődök tisztelete, a hazaszeretet fontos eleme nevelésünknek. Kiváló eszközünk céljaink eléréséhez a tartalmas, gyermekhez szóló, más - más osztály által rendezett és előadott megemlékezések sora. Március 15-e hagyományosan méltó keretet biztosít kiváló tanulóink munkájának nyilvános elismeréséhez is.

A közösségformáláshoz, a kultúrált viselkedés és egészséges életmód kialakításához megfelelő alkalmakat teremtve számos szórakoztató, a gyerekek körében nagy népszerűségnek örvendő **programot** szervezünk. Mikuláskor a felső tagozatosok a kisebbeket és egymást is megajándékozzák. Diáknapi keretében önálló műsorokkal, vetélkedőkkel szórakoztatják egymást a gyerekek, az estét a legnagyobbak hagyományosan discoval zárják. Luca napi vásárunk és rendezvényünk főleg a kisebbek körében népszerű. A farsangi mulatságokat követő tavaszi programjaink közül a "Madarak és fák napja" rendezvénysorozata a legkedveltebb. Túrázás és vetélkedők során ismerkednek tanulóink a természettel, környezetvédelemmel, egészséges életmód elemeivel.

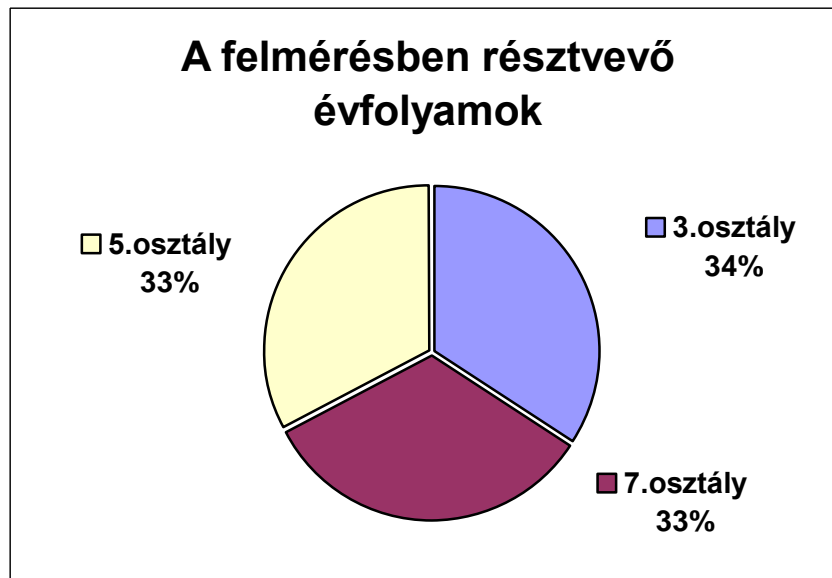
Alapvető feladatunknak tartjuk a pedagógiai munka minőségének fejlesztését, a magas fokú **szakmai igényességet**. Az eredményes nevelő - oktató munkához elengedhetetlenül szükséges a jó tantestületi légkör. Nagyban segítik ezt a közös programok, a tantestületi kirándulások, a kisgyermekes kollégák számára évről - évre megrendezett hangulatos Mikulás estek és pedagógus napi nyugdíjas találkozók. Olyan alkotó szellemi műhelyek

működtetésére törekszünk, amelyek lehetővé teszik az elmélyültebb és eredményesebb tanári és tanulói együttműködést. Olyan versényszellem kialakítását szorgalmazzuk, amely lehetőséget biztosít az egyéniség, a tehetség, az egyéni értékek kibontakoztatására.

I.4. A JELENLEGI HELYZET

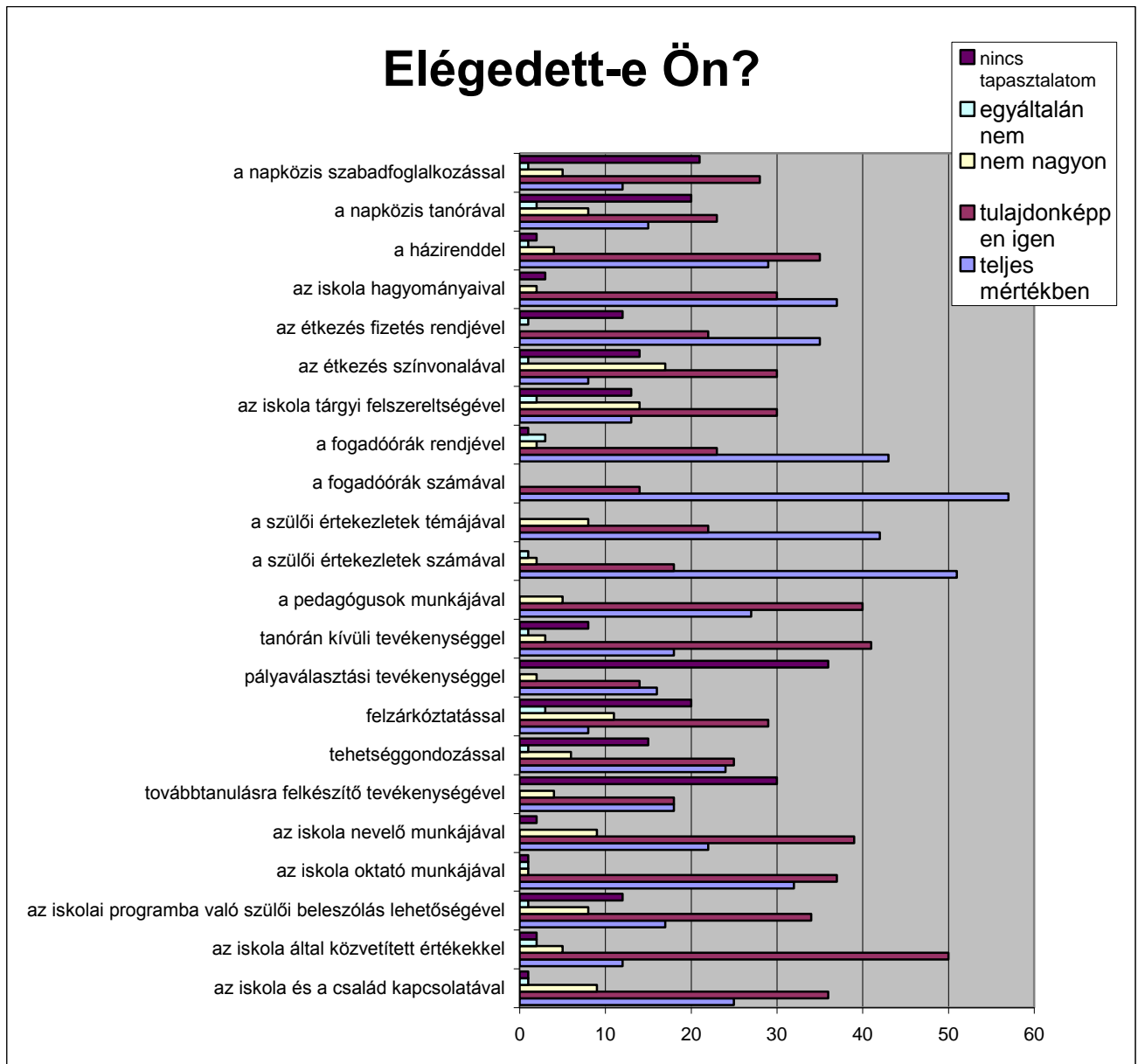
A Pedagógiai program felülvizsgálatához újra megkérdeztük tanulóink és szüleik véleményét elvárásainkról. Kérdőívek segítségével próbáltuk megtudni, hogyan látják iskolánk jelenlegi helyzetét, mire lehetünk büszkéek, milyen hagyományokat kell tovább ápolnunk és mely területeken kell változtatnunk, fejlesztenünk. Fontos megerősítés és útmutató ez tantestületünk számára további munkánk tervezésénél.

A felmérésben részt vettek 3. 5. 7. évfolyamos tanulók és szüleik, véletlenszerű kiválasztással 73 - 73 fő.



I.4.1. ELÉGEDETSÉGI MÉRÉS

I.4.1.1. Szülői kérdőív



Az iskola és család kapcsolatával a szülők 85 %-a elégedett.

- ☞ a fogadóórák rendjével, számával
- ☞ a szülői értekezletek számával, témájával

A nevelők munkáját dicséri, hogy az oktató - nevelő munkánkkal elégedett a szülők több, mint 90 %-a

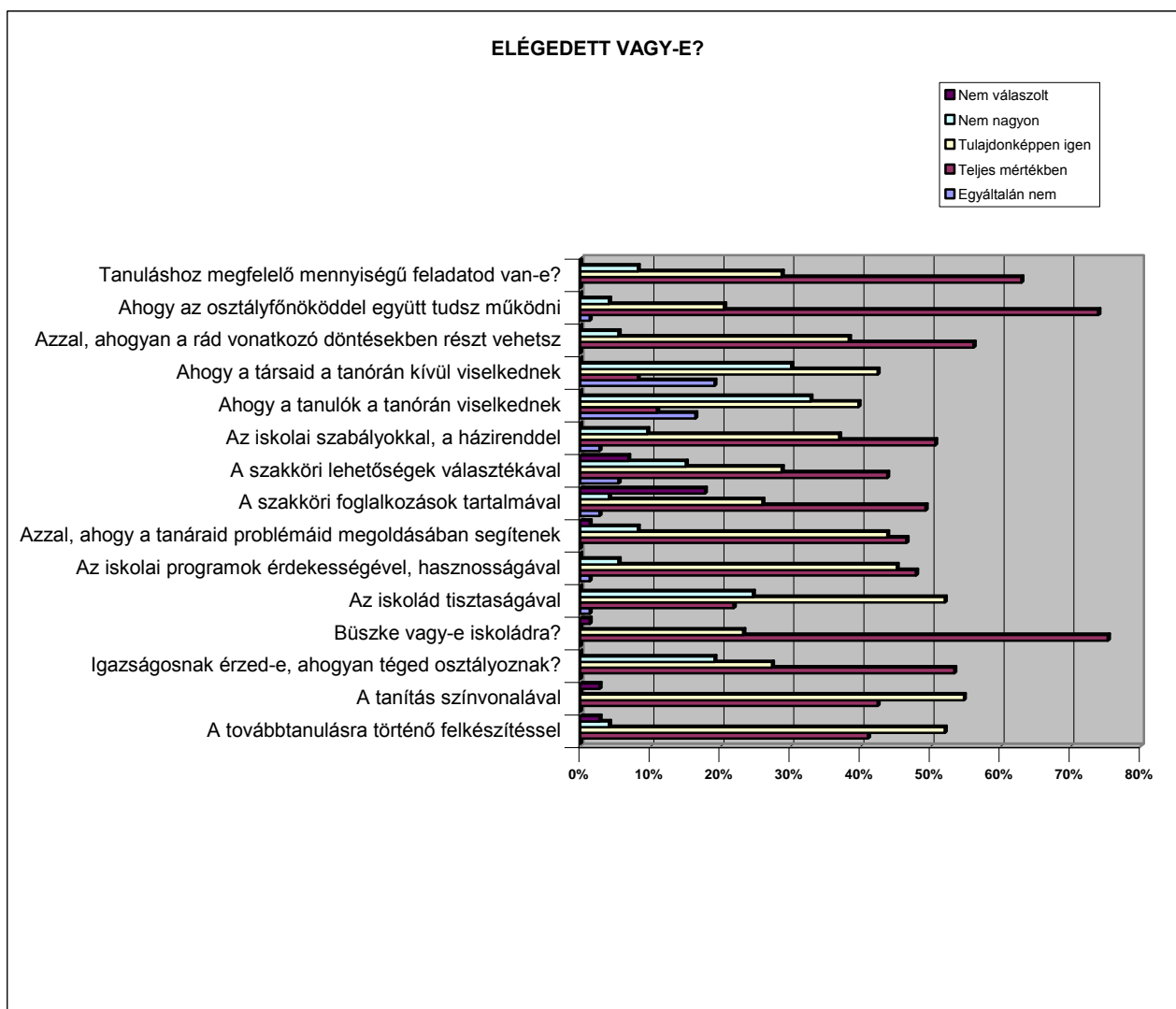
- ☞ az iskola oktató munkájával 95 %
- ☞ a pedagógusok munkájával 94 %
- ☞ az iskola hagyományaival 93 %
- ☞ a házirenddel 89 %
- ☞ az iskola által közvetített értékekkel 88 %
- ☞ az iskola nevelő munkájával 85 %

A továbbtanulásra felkészítő tevékenységünkkel a szülők 41 - 50 %-a elégedett. Ennek oka, hogy a 3. és 5. évfolyamokon tanítványainkkal beszélgetünk ugyan a pályaválasztásról, de a szülőket nem érinti közvetlenül a továbbtanulás.

Tanórán kívüli tevékenységünkkel a szülők 82 %-a elégedett.

A tehetséggondozással (68 %), a felzárkóztatással (51 %), a napközis tanórával (53%) és napközis szabadfoglalkozással (56%) csak a szülők egy része elégedett, ezért ezeknek a területeknek a fejlesztésével foglalkoznunk kell.

I.4.1.2. Tanulói kérdőív



Örömmel tölthet el bennünket, hogy a tanulók 98 %-a büszke iskolájára. A kérdésre, hogy miért büszke az alábbi választással feleltek:

- elégedett a tanítás színvonalával 97%, ez a 4 évvel ezelőtti mérésünkénél 89 %-os volt
- az iskolai programok érdekességével, hasznosságával 93 % elégedett, ez 8 %-kal magasabb az előző mérésnél
- továbbtanulásra történő felkészítéssel 93 % elégedett
- tanuláshoz megfelelő mennyiségű a feladat a tanulók 92 %-a szerint

Ez azt mutatja, hogy tanulóink számára fontos a tanulás, érzik, tudják, hogy a követelés, a követelmény, a munkára ösztönzés értük van.

Tanórán kívüli tevékenységekkel kevésbé elégedettek a tanulók, mint 4 évvel ezelőtt, szakköri lehetőségekkel 75 %-ban elégedettek.

Tanár - diák viszony összetevői 5 - 10 %-kal magasabbak az előző mérésnél tapasztaltaknál.

- ◆ osztályfőnökével együtt tud működni 95%
- ◆ tanárai a problémák megoldásában segítenek 91%
- ◆ házirend 88%
- ◆ döntésben való részvétel 94%

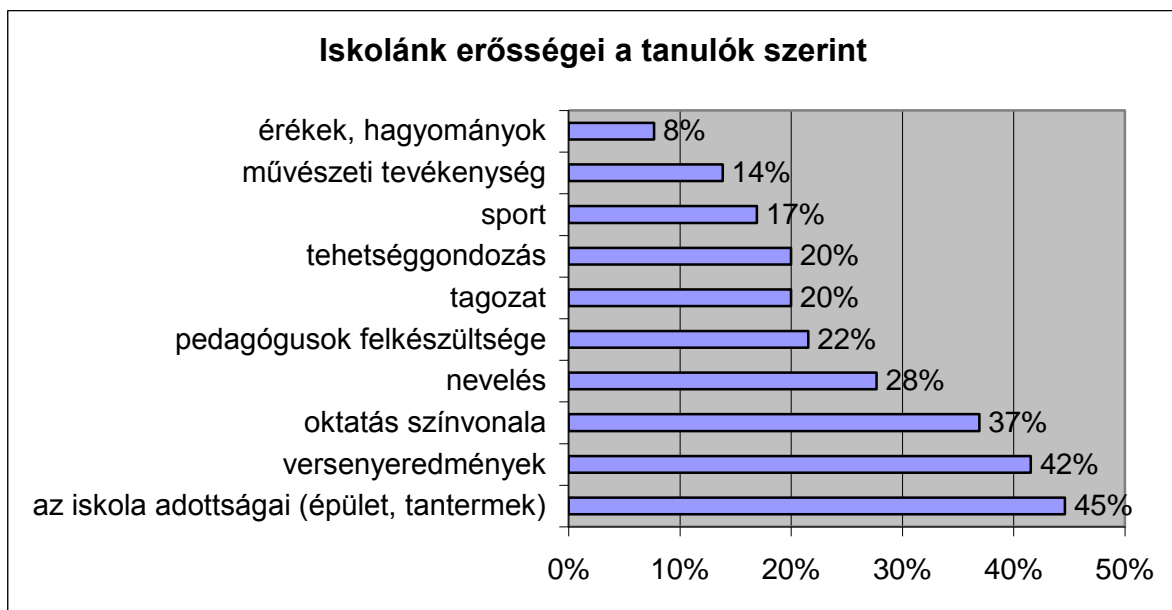
Ebből látszik, hogy igyekszünk a gyerekek véleményét figyelembe venni, törődni velük, ők pedig tudják, hogy problémáik megoldásában számíthatnak segítségünkre.

Érdekes, hogy nem elégedettek a tanulók társaik tanórai és tanórán kívüli magatartásával. Ez a 4 évvel ezelőtti méréshez képest több, mint 20 %-kal csökkent. Diákjaink érzik, hogy az eredményes munka feltétele a fegyelem, a rend. Elfogadni a velük szemben támasztott követelményeket azonban egyre nehezebben tudják.

I.4.2 ISKOLÁNK ERŐSSÉGEI

Arra a kérdésre, hogy mit tartanak iskolánk erősségének, a válaszokat szabadon fogalmazták meg a szülők és tanulók, nem kész lehetőségekből választottak. Ezért meglehetősen sokféle területet jelöltek meg. Ugyanakkor észrevehetőek olyan pontok, ahol a szülők és diákok véleménye megegyezik.





A szülők iskolánk legfőbb erősségének az oktatás és nevelés színvonalát tartják.

Kedvezően ítélik meg a tagozatos, mind az idegen nyelvi, mind a zenei tagozatos osztályokban folyó munkát, eredményeket.

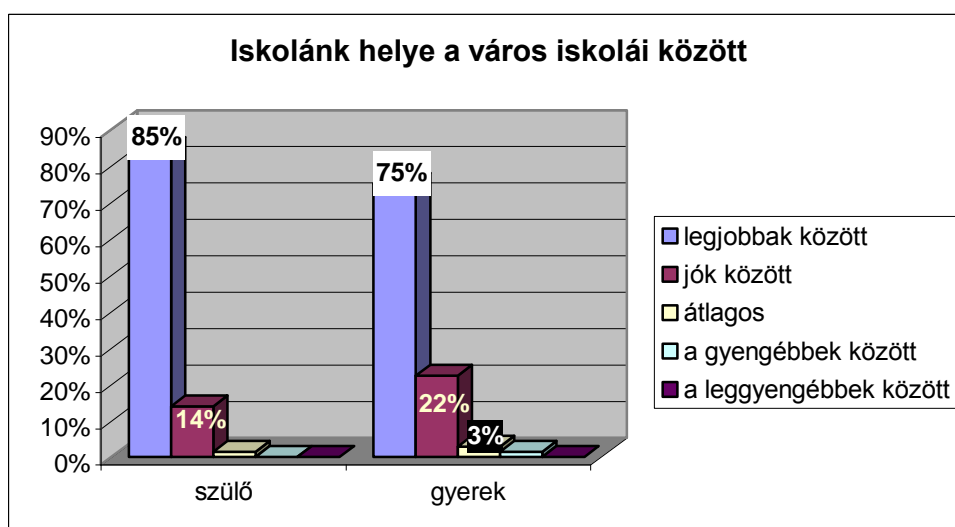
Fontosnak tartják a tehetséggondozást, a művészeti képzést, a versenyeredményeket, amelyeket tehetséges tanulóink érnek el.

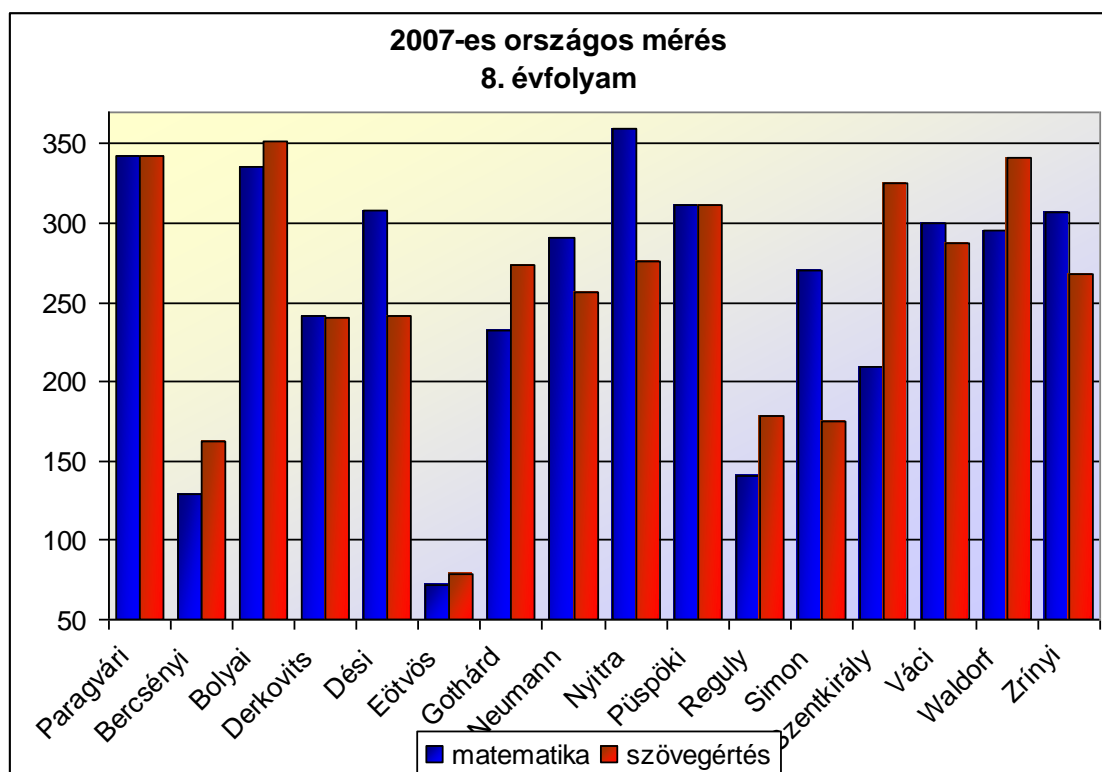
Elismeréssel nyilatkoznak a szülők a pedagógusok munkájáról, felkészültségéről, lelkiismeretességéről.

Nagyra értékelik művészeti, valamint hagyományörző tevékenységünket.

A tanulók ugyanezeket a területeket emelték ki, kiegészítve az iskola adottságaival.

Mindent egybevetve a szülők és tanulók véleménye szerint iskolánk a város jó, illetve legjobb iskolái között van.





I.4.3 FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK

A négy évvel ezelőtti elégedettségi felmérésben a szülők a fejlesztésre váró területek közé sorolták a számítástechnikát. Óraszámok növelését, internet használatot, számítógép használatát más órákon, a számítógéppark korszerűsítését javasolták. Ennek érdekében kialakítottunk egy új számítógépes, internet hozzáféréssel is rendelkező szaktantermet, amelyet más órákon is használni tudnak tanulóink, már alsó tagozatban is. Nemcsak a tárgyi feltételeken igyekeztünk változtatni. Több éve működik internetes szakkör iskolánkban, ahol tanári irányítással gyakorolhatják tanulóink az ismereteket, a tudás megszerzésének ezt a változatát. Már második éve működik sikeresen az ECDL vizsgára felkészítő informatika szakkör, amelyet lehetőségeinkhez mérten bővíteni szeretnénk.

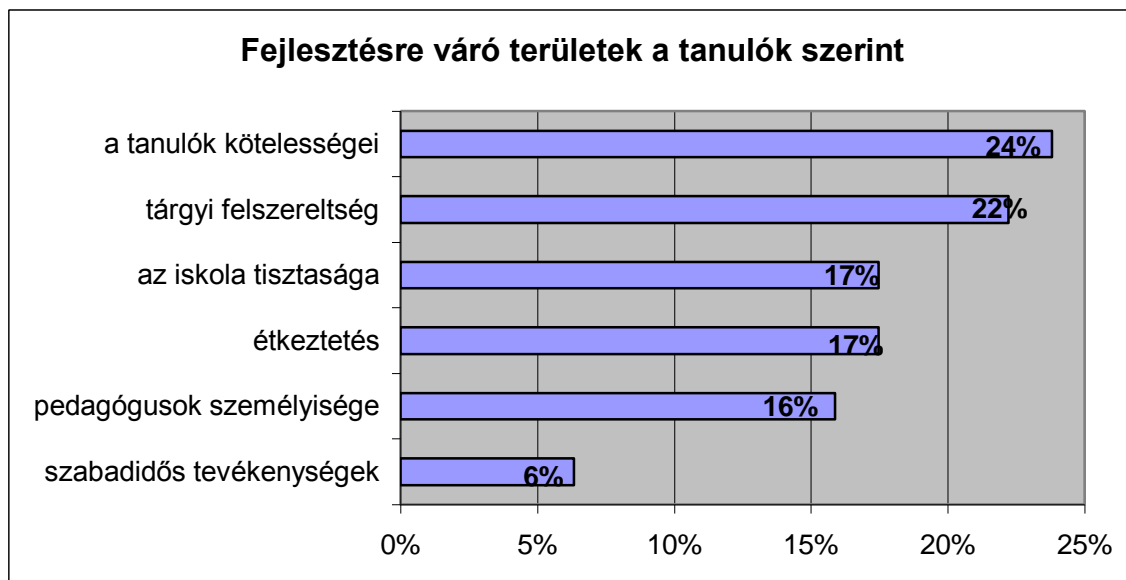
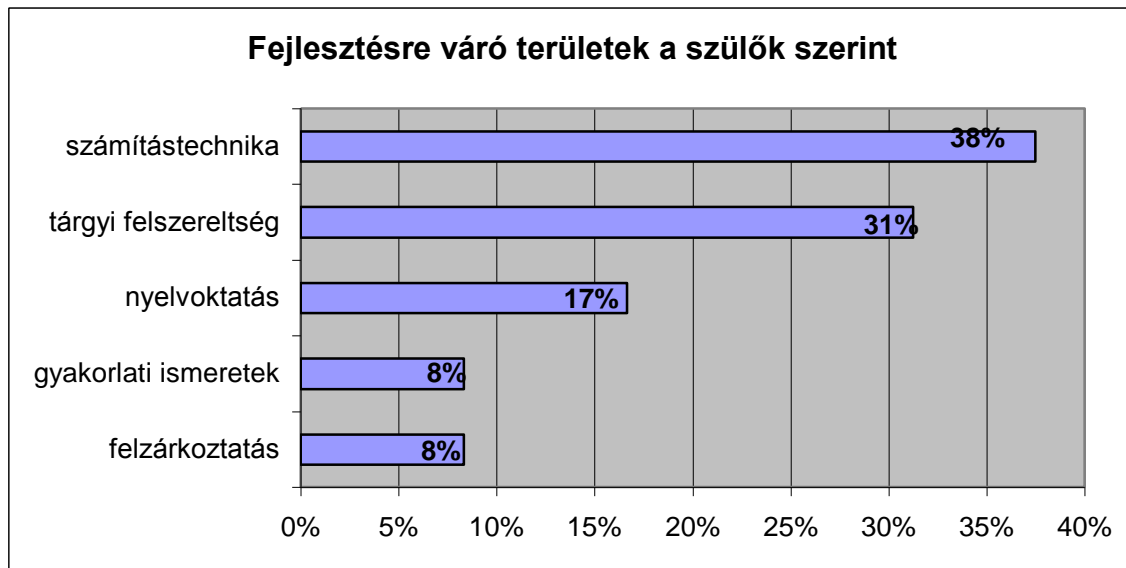
Tárgyi felszereltség alatt szemléltetőeszközök, sporteszközök fejlesztését, zenei képzés tárgyi feltételeinek bővítését, technika szaktanterem kialakítását, osztálytermek berendezéseinek javítását, megújítását értik.

Nyelvoktatáshoz nyelvi labort, nyelvvizsga, valamint külföldi nyelvyakorlás lehetőségét említik a szülők. Ennek érdekében egy osztrák iskolával vettük fel a kapcsolatot, amellyel évente rendszeresen találkozunk. Biztosítottuk a nyelvi szaktanterem internet hozzáférését, elkezdjük a nyelvvizsgára való felkészítést 7-8. osztályban a szülők igénye és vállalása alapján.

A tanulók szeretnék a magatartás, fegyelem erősítését a tanórákon. Az órai fegyelmezetlenség vagy éppen a szorgalom hiánya zavarja őket.

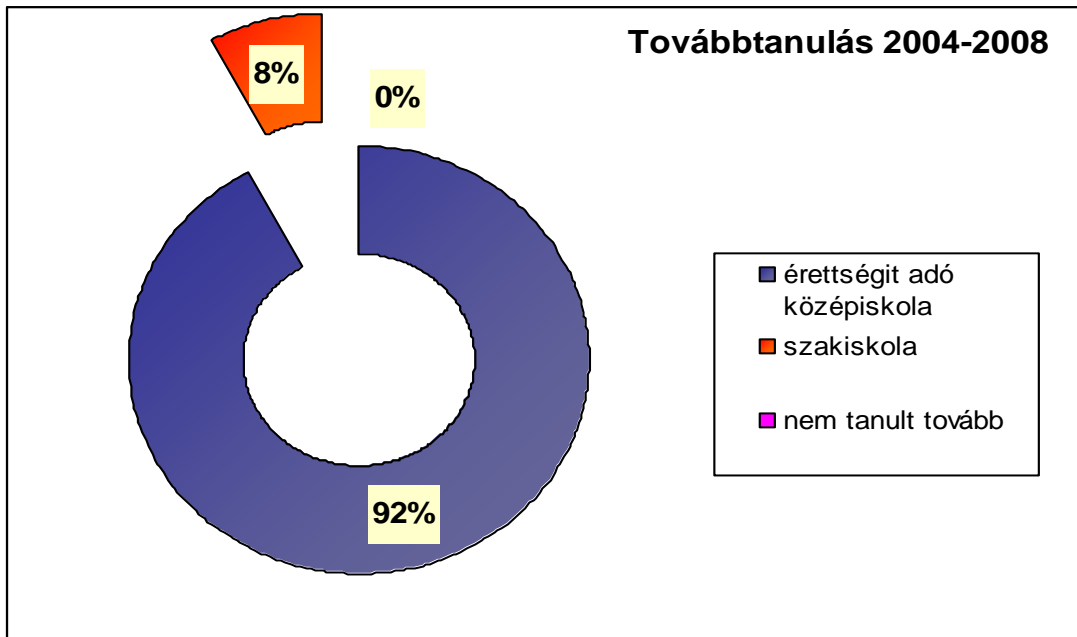
A tanulók étkezéssel való elégedetlenségének fő oka a számukra túl hosszú várakozási idő.

A tanulók szeretnék, ha a szabadidős tevékenységek skáláját szélesíteni tudnánk



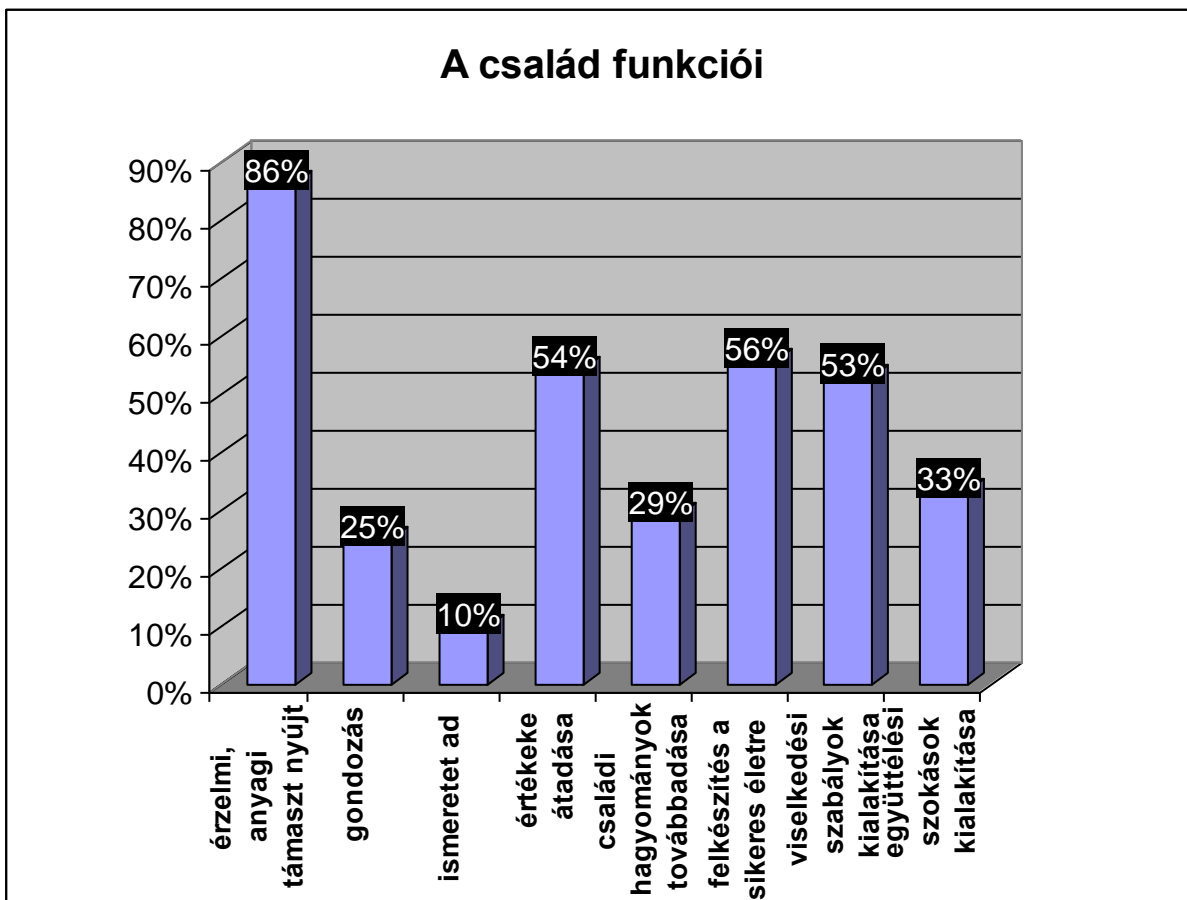
I.4.4. TOVÁBBTANULÁSI SZÁNDÉK

Több év átlagában valós továbbtanulási mutatóink szerint a tanulók 87-95 %-a gimnáziumban és szakközépiskolában, 5 - 13 %-a szakmunkásképzőben tanul tovább. Gimnáziumban továbbtanuló tanulóink között legnépszerűbbek a Nagy Lajos Gimnázium és a Kanizsai Dorottya Gimnázium. Szakközépiskolák közül a Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakképző Iskolát választják legtöbben. Feladatunk és a szülők elvárása egyaránt, hogy jól megállják helyüket diákjaink ezekben az intézményekben.



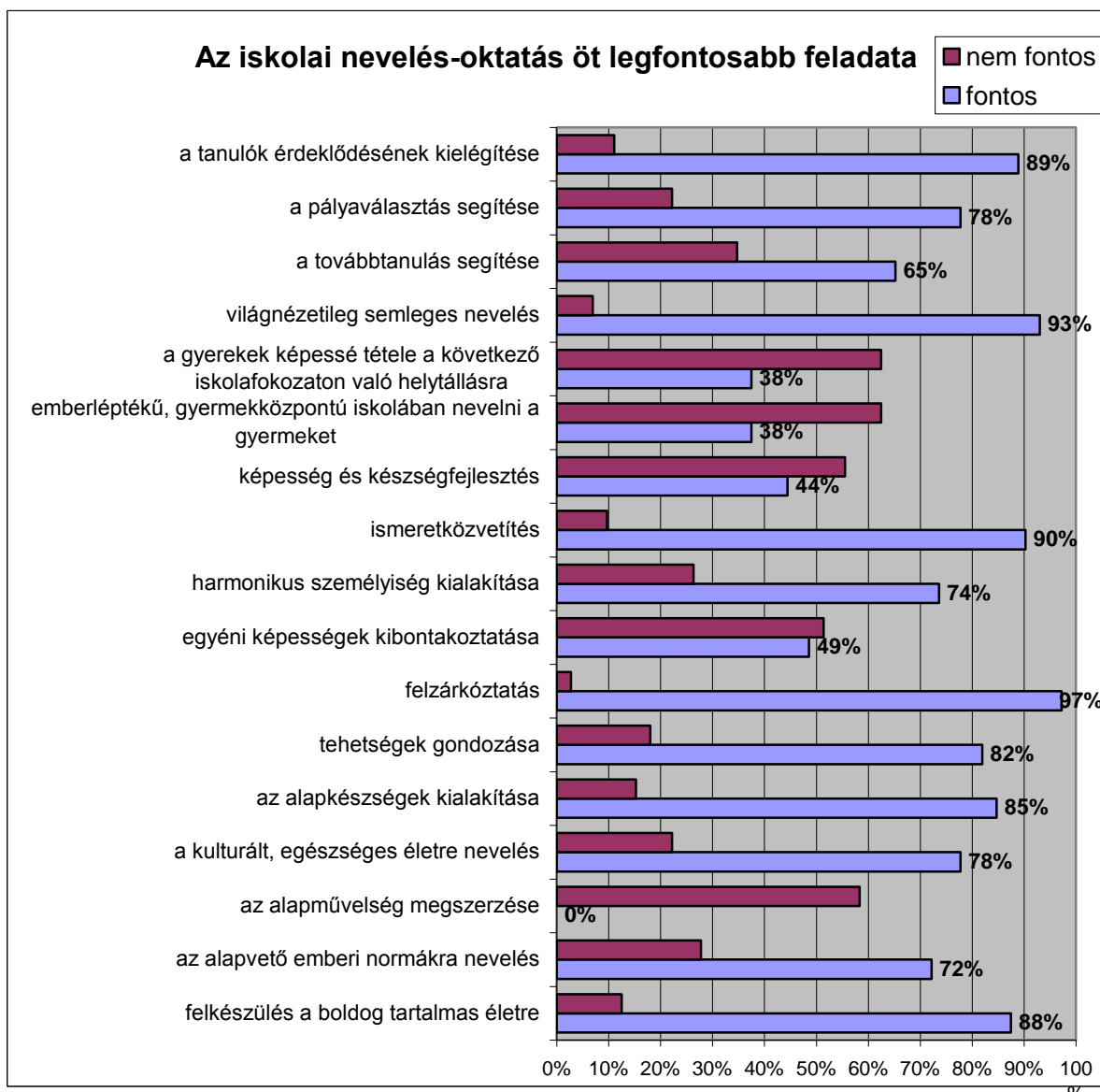
I.4.5. SZOCIOKULTURÁLIS HÁTTÉR

A családok, legfontosabb feladatuknak az érzelmi, anyagi támasz biztosítását gondolják. Fontosnak tartják az értékek átadását és a sikeres életre való felkészítést.



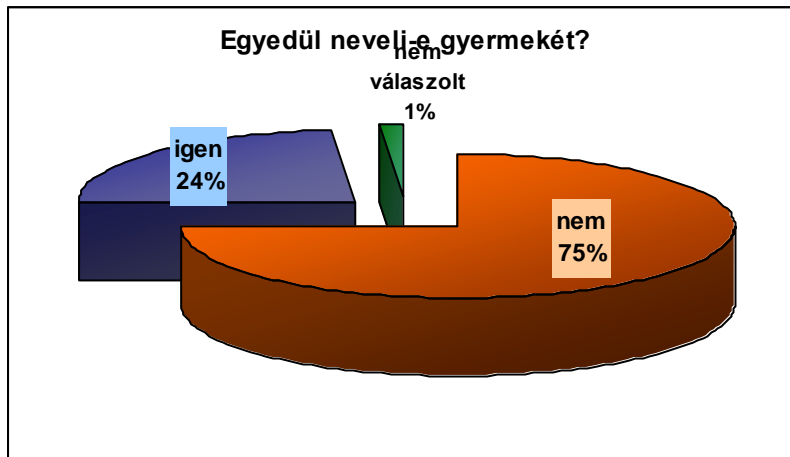
A szülők meghatározó többsége a négy évvel ezelőtti mérés alapján azt várta az iskolától, hogy gyermeke bensőséges légkörben alapvető erkölcsi normákra épülő elvekkkel és

pedagógiai módszerekkel alpműveltségre tegyen szert, képességeit kibontakoztathassa, tehetségét érvényesíthesse és felkészüljön a továbbtanulásra.

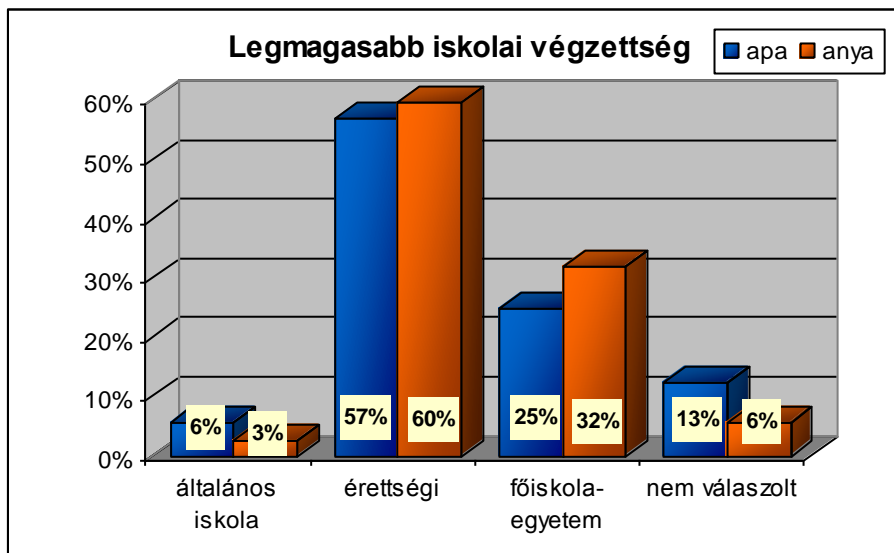


Most a szülők a gyermekek segítségét, érdeklődésük kielégítését, az ismeret közvetítést, a világnézetileg semleges nevelést tartják fontosnak, valamint a boldog, tartalmas életre való felkészítést.

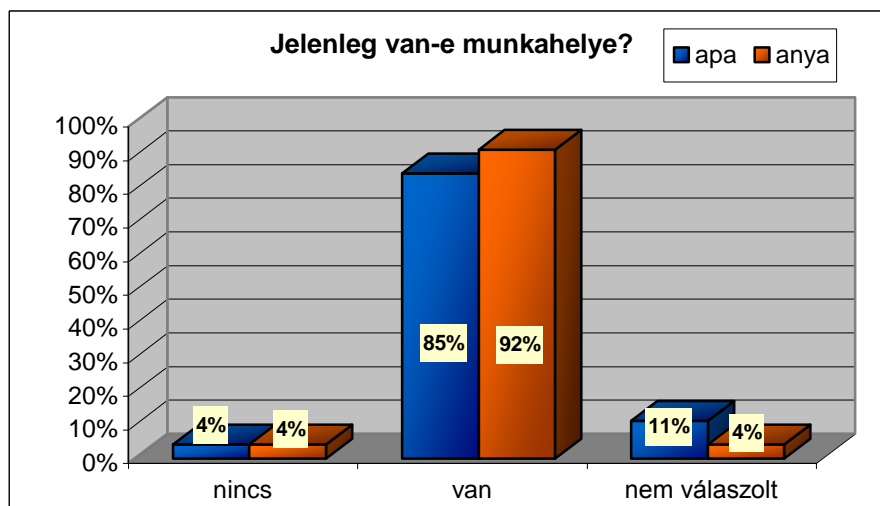
A szülői, családi háttér részben magyarázatot adhat a szülői elvárások megváltozására. Előző mérésünkhöz képest 11 %-kal alacsonyabb a teljes családban nevelkedő gyermekek száma.



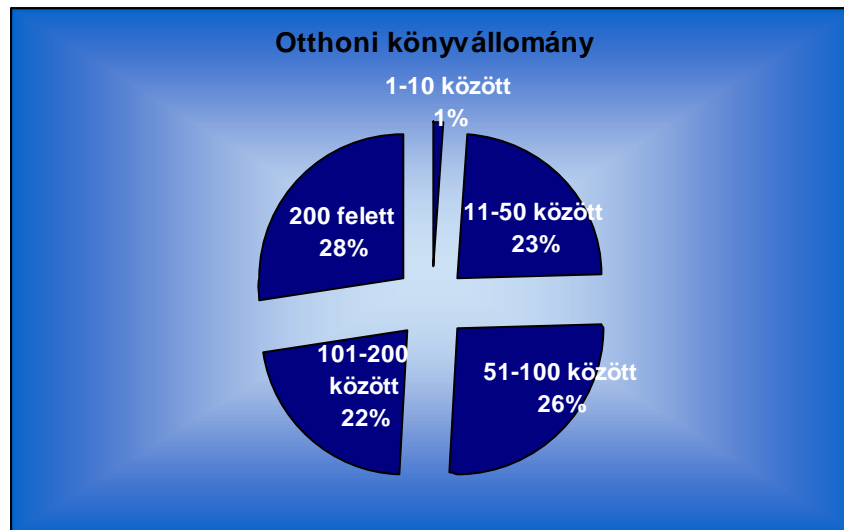
A szülők többsége, közel 60 %-a középfokú iskolai végzettséggel rendelkezik. Csökkent az egyetemi, főiskolai végzettségű szülők száma (13-15%-kal), de a 8 általánost végzettek száma is



Szerencsére a munkanélküliség csak kis százalékban érinti gyermekeinket.

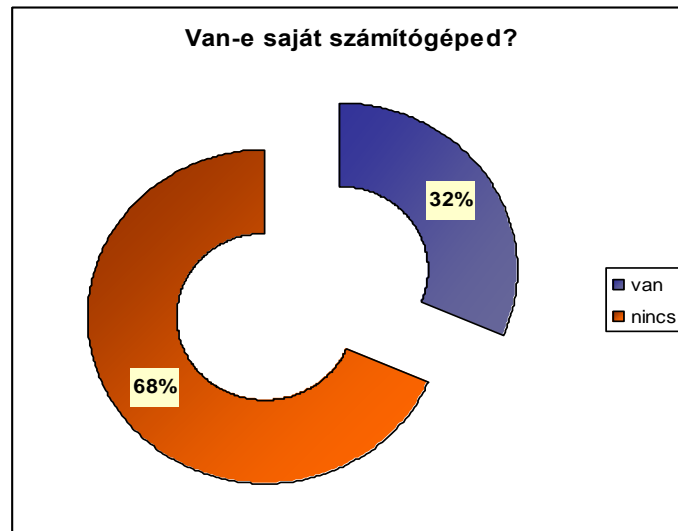


Érdekesnek tartottuk, hogy felmérjük, hány könyvvel rendelkeznek otthon tanulóink. Összevetve az előző méréssel, a 200 feletti könyvállománnyal rendelkezők száma 24 %-kal csökkent.

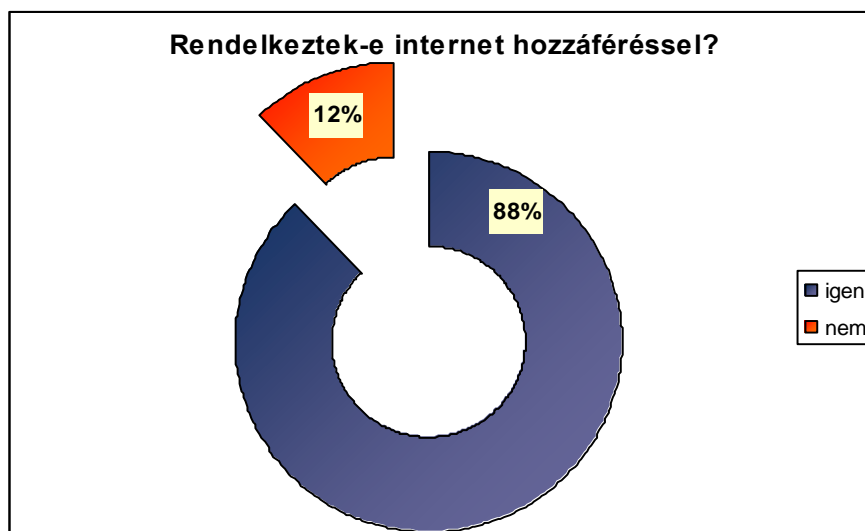


Ennek oka lehet a könyvtárak emelkedése, a kulturális értékek csökkenése, de lehet, hogy természetessé vált a családok számára a könyvtár használata, vagy a számítógép használata, hiszen a mai világban az információ szerzésének ilyen útjai is vannak.

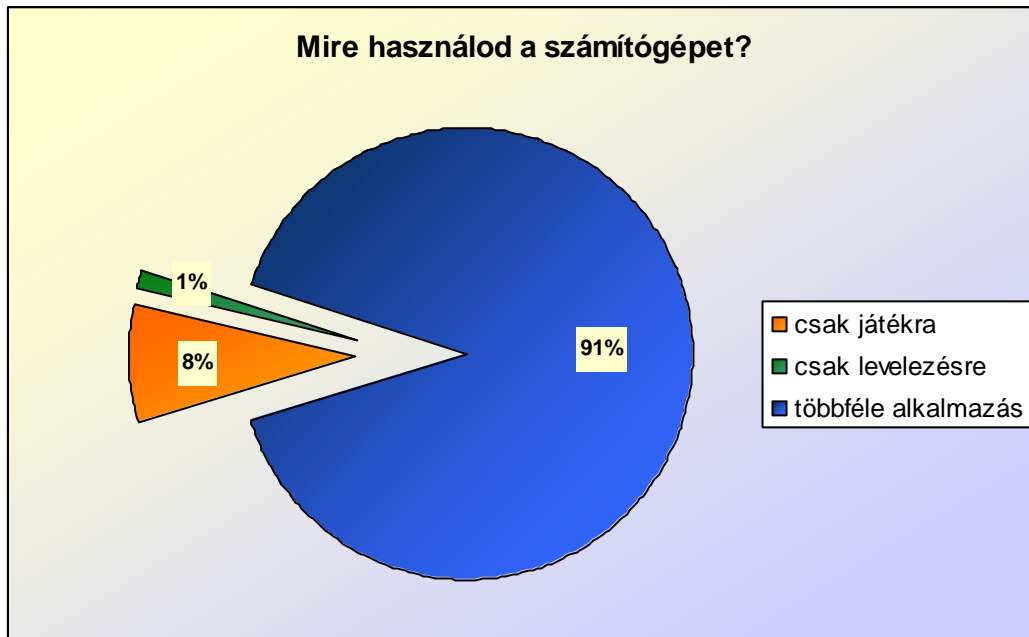




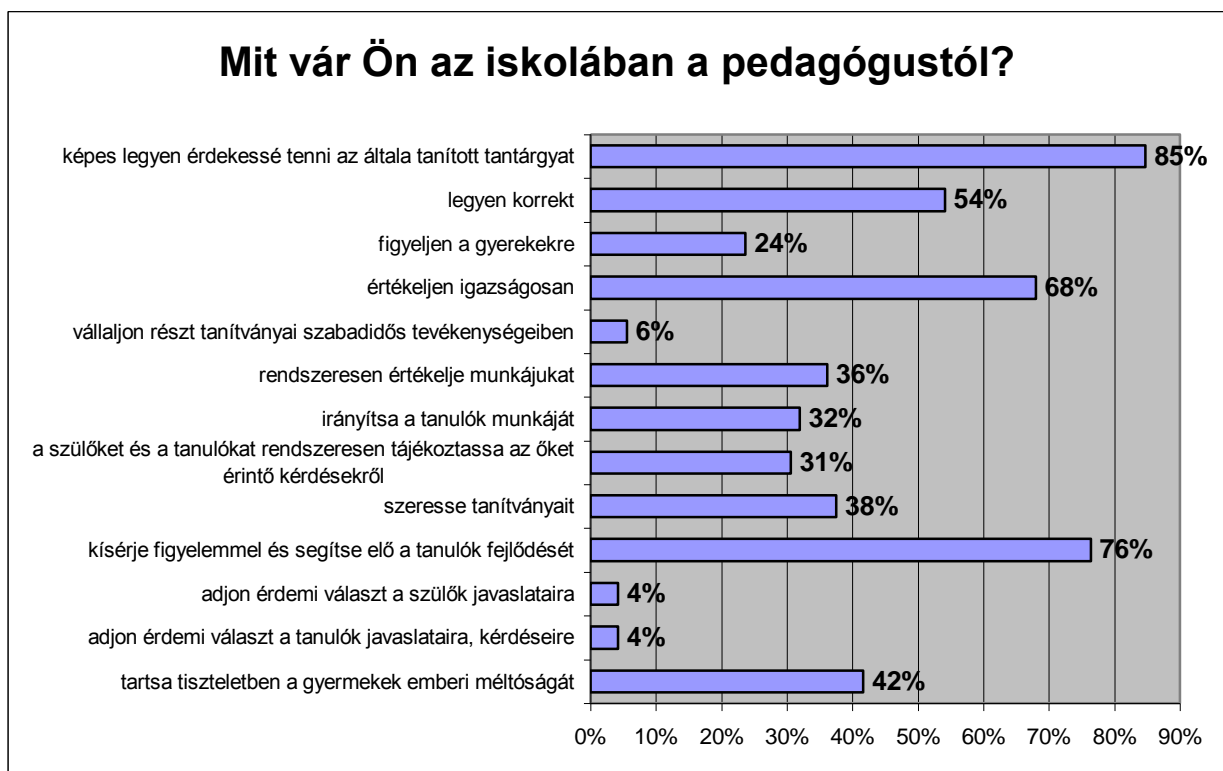
Felmértük a tanulók körében, hogy hánynak van otthon számítógépe. Az előző felméréshez képest 41 %-kal emelkedett a számítógéppel rendelkező családok száma. A tanulók 32 %-ának saját számítógépe is van. A családok 88 %-a rendelkezik internet hozzáféréssel.



Arra a kérdésre, hogy mire használod a számítógépet, a tanulók 8 %-a válaszolta, hogy csak játéokra, 1 %, csak levelezésre használja. 91%-uk azonban a játék és a levelezés mellett ismeretszerzésre, iskolai feladatok megoldására, tájékozódásra is használja.



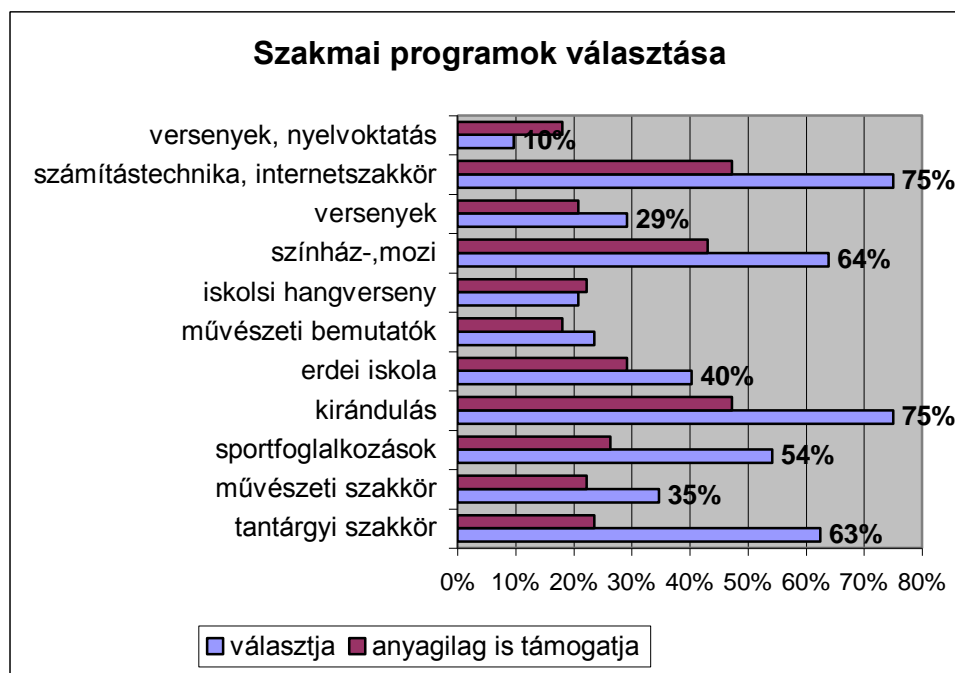
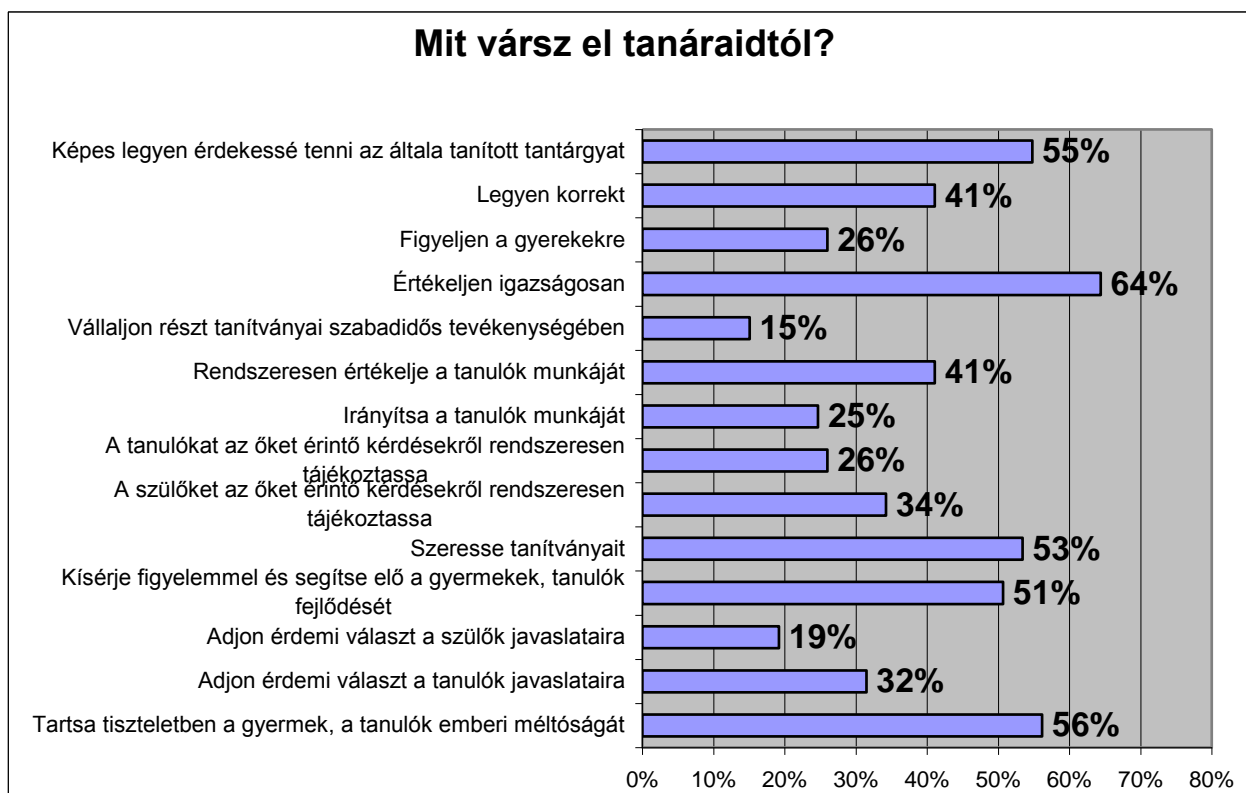
I.4.6. ELVÁRÁSOK AZ ISKOLÁVAL SZEMBEN



A szülők elvárják a pedagógustól, hogy tegye érdekessé az általa tanított tárgyat, kísérje figyelemmel, segítse a tanuló fejlődését és értékeljen igazságosan.

Nem tartják fontosnak, hogy irányítsuk és szervezzük gyermekeik szabadidős tevékenységét.

A tanulók véleménye is ugyanezeket tükrözi.



A szülők a kor igénye szerint, számítástechnika és internet szakkört választanának gyermeküknek.. Szeretnék, ha többet járnának színházba, moziba, kirándulni. Szívesen járatják gyermekeiket tantárgyi szakkörökbe, valamint sportfoglalkozásokra.

Anyagilag is támogatnák a számítástechnika szakköröket, a kirándulásokat, színház- és mozi látogatásokat. A tantárgyi szakköröket szívesen választják, de ezen belül a nyelvit kevesen, hisz iskolánk diákjai emelt óraszámú angol és német nyelvi oktatásban részesülnek, amellyel a szülők elégedettek, mint ahogy azt az elégedettségi táblázat mutatta.

Összességében elmondhatjuk, hogy tanulóink szívesen járnak ebbe az iskolába. A szülők és gyermekeik is tudják, hogy magasak a követelményeink, szigorúak a szabályaink, de ezek mind az ő érdekeiket szolgálják. Iskolánk pedagógusai pedig törekednek arra, hogy tanítványaik jól érezzék magukat az iskolában, és jól együttműködve továbbra is sikeres, eredményes munkát végezzenek.

I.4.7. NEVELŐTESTÜLETÜNK

66 tagja szaktárgycsoportok szerint munkaközösségekben dolgozik. Olyan műhelyek ezek melyek a szakmai színvonal az együttműködés zálogai. Olyan léggört igyekszünk a munkaközösségekben teremteni, melyben az alkotásra vágyók megvalósíthatják szakmai elgondolásaikat.

Pedagógusaink munkájának színvonalát igazolják azok az eredmények, melyeket tanulóink hagyományosan tanulmányi versenyeken elérnek. Magyar - biológia - fizika - matematika – mozgókép és médiaismeret tantárgyakból évről - évre országos helyezéseket szereznek alsó és felső tagozatos tanulóink.

Törekvésünk, hogy a szülők - tanulók - pedagógusok véleményére alapozva a törvényi kereteknek eleget téve programunkat úgy valósítsuk meg, hogy iskolánk hagyományait ápolva pedagógiai feladatokat egyre eredményesebben teljesíthessük.

II. AZ ISKOLA ÉRTÉKRENDJE, CÉLRENDSZERE, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

II.1. INTÉZMÉNYÜNK NEVELÉSI-OKTATÁSI GYAKORLATÁBAN AZ ÉRTÉKEK

egyensúlyára törekedve a következő csoportokat határoztuk meg:

- II.1.1.** A társadalmi eredményességre vonatkozó értékek (folyamatos tanulás, alkalmazható, biztos tudás, kreatív gondolkodás, kulcskompetenciák,)
2. A biológiai lét értékei (az élet tisztelete, az egészség értéke, egészséges életvitel, a testkultúra értéke, a megfelelő életminőséghez való jog értéke, a természeti környezet megbecsülése)
 3. Az én harmóniájára vonatkozó értékek (önismeret, önállóság, önművelés, a személyes méltóság megtartása, önkritika)
 4. A társas kapcsolatok értékei (tisztelet, szeretet, tolerancia, nyitottság az alapvető emberi értékekre, együttműködés)
 5. A humanizált társadalom - és világkép értékei (a hagyományok megismerése, megőrzése, érdeklődés az emberi kultúra értékei iránt, hazaszeretet, az emberi jogok és a demokratikus elvek tiszteletben tartása, nyitottság más kultúrák, szokások értékelésére)
 6. A minőség értéke -
 7. A szakmai felkészültség értéke
 8. A partnerközpontúság, mint érték

II.2. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK KIALAKÍTÁSÁBAN MEGHATÁROZÓ SZEREPET JÁTSZANAK:

- a NAT követelményei
- a Kerettanterv előírásai
- a Köznevelési Törvény
- az iskola helyzete, feltételei, hagyományai
- a működésével kapcsolatos igények, elvárások
- az Alapító Okirat
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatának Nevelési - Oktatási Intézményeinek feladat ellátási, intézményműködtetési fejlesztési terve
- Vas megye köznevelésének fejlesztési terve

Amint a helyzetelemzésből is kiderül, intézményünkre sok tekintetben a kettősség jellemző. Általános a lakókörzet szerinti beiratkozás, de az emelt szintű zenei és idegen nyelvi képzés miatt a körzeten kívüliek is szívesen választják iskolánkat. Hasonlóan megfigyelhető az alacsony és a magas státusú családok jelenléte is.

Ebből adódóan iskolánk pedagógiai funkciója is többoldalú.

- Értékeink között előtérbe helyeztük az alkalmazható biztos *tudást*, de a *kommunikációs készség* kialakítása és fejlesztése is feladatunk minden műveltségi területen.

- *Tehetséggondozást*, teljesítmény- és fejlesztés központú iskolát kínálunk a jó képességű tanulóknak, ugyanakkor általános képzést és *felzárkóztatást* kívánunk nyújtani az átlagos és a gyengébb képességűeknek.
- Vállaljuk a *versenyhelyzetet*, kiemelt feladatként kezeljük a versenyeztetést a gyermekek érdekeit, kívánságait szem előtt tartva.
- Alapelvünk a *közösségi nevelés*, mely nem zárja ki a *szuverenitást*, hiszen csoportban, közösségben fejlődik a tanuló önismerete. Itt ismeri meg a társadalomba való beilleszkedéshez szükséges normákat, demokratikus attitűdöket, tevékenységek alapján válhat öntudatos, jogait és kötelességeit ismerő és érvényesítő állampolgárrá.
- Valljuk a *patrióta szemléletet*, mely megalapozza a nemzettudatot, elmélyíti a nemzeti önismeretet, hazaszeretetet, ösztönöz népünk kulturális örökségének megőrzésére.
- Vállaljuk a *nyitottságot* más népek kultúrája, nyelve, társadalmi és művelődési intézmények, szervezetek, hazai és külföldi oktatási intézmények iránt. Nyitottak vagyunk továbbá a tanulók iskolai oktatáson kívül szerzett információinak, tapasztalatainak felhasználására oktató-nevelő munkánkban.
- A *humán és reál műveltségterületeket* egyenrangúnak tekintjük.

A szülői, tanulói igények és az iskola hagyományai alapján kiemelt helyet biztosítunk

- a két idegen nyelv oktatásának,
 - az ének – zene képzésnek,
 - a művészeteknek,
 - a hatékony tanulási folyamat, a tanulás forrásaihoz és az ezt támogató szolgáltatásokhoz való hozzáférésnek.
 - környezeti és egészségnevelésnek,
- Alapelvünk az *ökológiai szemlélet* minden műveltségterületen, hogy megakadályozható legyen a környezeti válság elmélyülése, kialakítható legyen a tanulók környezettudatos magatartása, a fenntartható fejlődés, a holisztikus és globális szemléletmód.
 - A harmonikus fejlődéshez biztosítani kívánjuk az *egészséges életmódhoz* szükséges alapismereteket és gyakorlati alkalmazását (közétkeztetés, mindennapi testmozgás, stresszmentes környezet) környezet – életmód – egészség összefüggésének értelmezését. Felkészítjük a fiatalokat arra, hogy önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani. Fontosnak tartjuk, hogy fejlesszük a tanulóknak a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
 - A tapasztalatszerzés elve, mely lehetőséget biztosít a tanulóknak a magasabb gondolkodási képességek kialakulásához.
 - Az együttműködés elve, melyben a pedagógusnak irányító szerepe van a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, személyiségük fejlődésének támogatásában.
 - A napközit és a tanulószobát pedagógiai tevékenységünk szerves részének tartjuk, mely biztosítja a tanórákra való felkészülést, a művelődési és sportprogramokon való részvételt.

- Iskolánk a hagyományos pedagógiai módszereket vállalja, s egyúttal törekszik az új, korszerű ismeretek felhasználására, olyan pedagógiai tevékenységet kialakítva, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban.

II.3. AZ ISKOLAI NEVELÉS ÉS OKTATÁS CÉLJAI

Minden gyermeknek meg kívánjuk adni a lehetőséget, hogy elérje teljesítőképességének maximumát, egészséges és képzett felnőtté válhasson, aki bizik önmagában, felelősséget érez embertársai és környezete iránt.

Ezért intézményünk tevékenységét a vállalt értékek és pedagógiai alapelvek tükrében a következő célok határozzák meg:

II.3.1. Céljaink közt fontos szerepet kap a személyiség fejlesztése

- teret adjunk a színes iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának, a játéknak mozgásnak, sportnak.
 - törekszünk arra, hogy a tanulók önismerete, önértékelése helyes legyen
 - megfelelő önfegyelemmel, szorgalommal, kitartással, igényességgel rendelkezzenek
 - önállóságra, öntevékenységre neveljük őket
 - szeretnénk kialakítani a műveltség megszerzésének, az önművelésnek az igényét
 - fejlesztjük együttműködési készségüket, felelősségérzetüket
 - szeretnénk kialakítani tanulóinkban az alkalmazkodás, segítőkészség, tolerancia készségét.
- 2.** Arra törekszünk, hogy életkori sajátosságaiknak és egyéni adottságaiknak megfelelően fejlődjenek a tanulók kompetenciái
- tanulják meg és alkalmazzák az önálló tanulás technikáit
 - gondolkodásuk logikus, kreatív legyen
 - szilárd alpműveltséggel rendelkezzenek
 - fejlődjön kommunikációs készségük, a modern információhordozók alkalmazása épüljön a hagyományos könyvtárhasználatra.
 - készüljenek fel a továbbtanulásra
 - speciális képességek emelt szintű fejlesztése
 - idegen nyelvek, zenei műveltség, néptánc, vizuális kultúra magas színvonalú tanítása a német nyelvi és a zeneis osztályokban
 - a "képességek maximumára " juttatás elvének alkalmazása a nívócsoportokban
 - fejlődjenek testi képességeik
 - Az információs és kommunikációs kultúra elsajátítása.
 - Alakuljon ki a tanulók feladat elkötelezettsége, erősödjék motiváltságuk.
- 3.** Egészséges környezetben egészséges fiatalok nevelése érdekében alakuljon ki a tanulóknak:
- az ember és a természet harmonikus kapcsolatára való törekvés
 - a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő takarékos magatartás és életvitel
 - a környezet (természeti és mesterséges) értékei iránti felelős magatartás, annak megőrzésének igénye és akarata
 - a természeti környezet szeretete, a természet sokféleségének és ökológiai egyensúlyának fenntartása iránti igény,
 - a környezet iránti igényesség
 - egészséges életmód és harmonikus életvitel ismerete
 - a testi edzettség szükségletének igénye

- az egészség, az élet tisztelete
- az egészséges táplálkozás igénye
- elutasító magatartás a káros függőségekhez vezető szokásokkal szemben

4. Célunk az, hogy a tanulók társas kapcsolatait jellemezze

- az alapvető emberi értékek ismerete és elfogadása
- a teljesítmény és az emberi nagyság tisztelete
- nyitottság és tolerancia a másság iránt
- az egyén és a közösség összhangja, a szolidaritás, az együttműködés
- a demokrácia normáinak ismerete és törekvés annak alkalmazására mindennapi életükben
- a kulturált magatartás- kiemelten a kulturált beszéd, alkalomhoz illő öltözet.

5. Az iskola tanulói érezzék jól magukat az intézményben, erősödjön bennük szűkebb és tágabb hazájuk iránt táplált azonosságtudat

- legyenek büszkéek és ápolják az iskola hagyományait
- ismerjék meg és tiszteljék hazájuk jelképeit, nemzeti kultúráját
- erősödjön bennük a hazaszeretet érzése
- legyenek nyitottak a különböző szokások, kultúrák iránt
- életkoruknak megfelelően ismerjék meg a gyermeki és az emberi jogokat

Hogy céljainkat megvalósíthassuk, továbbra is odafigyelünk a családokkal kialakított együttműködésre, a hátrányos helyzetű gyermekek segítésére.

II.4. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA FELADATA,

hogy a fenti értékeket a tanulókkal elfogadtassa, elsajátítását segítse. E célt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben meghatározott tanórai és tanórán kívüli tevékenységek.

4.1. Nevelő – oktató munkánk feladata a személyiségfejlesztés érdekében

- Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése.
- A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság kialakítása.
- Cselekvésre, aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- Alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

4.2 Feladataink a képességek fejlesztése érdekében

- A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.
- A helyes tanulási szokások kialakítása.

- Az egyéni képességek kibontakoztatásának segítése.
- Kulcskompetenciák (tanulás, információszerzés) és a kötelességtudat kialakítása, fejlesztése.
- Sajátos nevelési igényű tanulók számára fejlesztő foglalkozás biztosítása.

4.3. Egészséges környezetben egészséges fiatalok nevelése érdekében feladataink:

- A tanulók testi képességeinek fejlesztése
- A mindennapos testmozgás iránti igény felkeltése
- A természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése a komplex természetvizsgálat érdekében.
- A természetben tapasztalt jelenségek okainak keresése, a bennük és köztük zajló összefüggések kutatása.
- Szűkebb és tágabb környezetünk értékeinek védelme, annak tisztaságában rejlő esztétikai erő felismerése (környezetünk tisztasága, környezet védelme).
- Az egészségvédelem, az egészséges életmód fontosságának tudatosítása.
- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása.
- Az egészséges életmód kialakításához szükséges tudás elsajátítása és készségek kialakítása
- A szociális hátrányok csökkentése lehetőség szerint.

4.4. A társas kapcsolatok és a közösség fejlesztésének feladatai:

- Az emberi együttélés szabályainak megismertetése
- Társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása.
- Együttműködési készség kialakítása.
- Kultúrált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- A közösség demokratikus működési szabályainak tudatosítása.
- Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése.
- Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt.

4.5. A tanulók érezzék jól magukat az iskolában, szűkebb és tágabb hazájukban. Ennek érdekében feladatunk

- Az iskola, szülőhely és a haza múltjának, jelenének megismertetése.
- A hazaszeretet érzésének erősítése.
- Az iskola hagyományainak ápolása, gyarapítása.
- Érdeklődés felkeltése a társadalmi problémák iránt.
- Európához való tartozás tudatának erősítése, ennek érdekében más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak megismertetése.

II.5. A NEVELŐ – OKTATÓ MUNKA ESZKÖZ ÉS ELJÁRÁS RENDSZERE.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott eljárások nevelési módszerek, eszközök. Ezek fő színterei a tanóra, a tanórán kívüli és az iskolán kívüli tevékenységek.

5.1. A tanítási órák tervezésénél, szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket, eljárásokat, eszközöket, melyek biztosítják a tanulók aktivitását.

- Differenciálás, önálló és csoport munka
- Csoportbontások
- Emelt szintű nyelvoktatás, emelt szintű ének – zene oktatás
- Számítástechnikai ismeretek alkalmazása a tanítás – tanulás folyamatában.
- Játék, tanulás, sport, versenyek stb.

5.2. Tanórán kívüli tevékenységek

- Hagyományőrző tevékenységek
- Diákönkormányzat működése
- Napközi, tanulószoba
- Diákétkeztetés
- Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások
- Iskolai sportkör
- Szakkörök
- Iskolai könyvtár
- Versenyek, vetélkedők, kulturális bemutatók

5.3. Iskolán kívüli tevékenység

- Tanulmányi kirándulás, (feltételek megléte esetén) táborozás, erdei iskola
- Tehetséggondozás, versenyeken való részvétel
- Múzeumi foglalkozások
- Színházlátogatás
- Pályázatokon való részvétel
- Ifjúságvédelmi tevékenység
- Családokkal való kapcsolattartás
- Művelődési intézményekkel való kapcsolattartás, együttműködés

II.6. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS

6.1. Az iskola gyermekképe : Arra törekszünk, hogy iskolánk tanulói olyanok legyenek, akik nyitottak, érdeklődők a világ különböző dolgai iránt, tisztelettudóak, kedvesek, akik előítéletek nélkül barátkoznak társaikkal, toleránsak egymással szemben, akik szorgalmasak, kitartóak, ambiciózusak, de mások érdekeit is figyelembe veszik, nem törtetőek.

6.2. A személyiség életkori sajátosságai

a) Latencia kor (6-9 éves korig)

- Az iskolába járás jelentős változás a gyermek életében. Míg előzőleg fő *tevékenysége* a játék volt, most a tanulás kerül előtérbe.. Erősödnek a szándékos folyamatok, a globális észlelést differenciáltabb látásmód váltja fel. *Emlékezete* elsősorban cselekvéses tapasztalataihoz élményeihez kötődik.
- A kisiskolás *érzelmi és akarat* életét az értelem fokozódó irányító szerepe jellemzi. A gyerekek mozgásigénye nagy, játékigényük nem csökken. *Viselkedésüket* a megfelelni akarás, jellemzi. *Társas kapcsolataikban* ítéleteikben a felnőtt (tanító, szülő) véleménye irányadó.
- Ebben a korban a gyermek számára nagyon fontos a szülőhöz, pedagógushoz kötődés. Az új követelményeknek való megfelelés számos képességbeli és személyiségbeli tényezőt igényel
- .Nevelő tevékenységünk ebben a szakaszban a családi és óvodai nevelés eredményeire építve a családdal való együttműködésre törekedve igyekszik megteremteni a gyermekek egészséges testi, lelki, szellemi fejlődésének feltételeit.

b) Prepubertás kor (10-12 éves korig)

- Ebben az időszakban megkezdődik a *gondolkodás* elvonttá válása, kialakulnak a gondolkodás absztrakt kategóriái. (fogalmak, ítéletek, következtetések).

- *Érzelmi* életükben, társas kapcsolataikban mindinkább a kortárs csoportok felé fordulnak. Ez a csoportalakítás időszaka, megkezdődik a szülőkről, felnőttekről való leválás érzelmi folyamata, nő az önállósodási igénye.
- A személyiség és önismeret alakulásában egyre nagyobb szerepet játszanak a kortárs csoportok. A megfigyelhető érzelmi labilitás már a serdülőkor előfutára.

c) Pubertás kor (13- 15 éves korig)

- Ez az időszak a biológiai és pszichológiai serdülés kora. A gyerekek szellemi fejlődésében is ugrásszerűek a változások. A *megfigyelés* egyre nagyobb szerepet tölt be szellemi tevékenységében. Gondolkodása eljut a *formális gondolkodás* szintjére. Egyaránt képesek konkrét és absztrakt feladatmegoldásra, logikus következtetések végrehajtására, keresik az ok-okozati összefüggéseket. Jellemző a szándékos, logikai *emlékezet* gyors fejlődése.
- A serdülő emberismerő képessége és *önismereti* érzékenysége ugrásszerűen megerősödik. Kialakul a felnőttektől függetlenedő erkölcsi felfogás. Jellemző a készen kapott nézetek *bírálata*, a *kétkedés*, a bizonyítás igénye. A gyerekeket ebben az időszakban fokozott *függetlenedési*, önállósodási törekvés, túlzott önérzet, sértődékenység, a felnőttekkel szemben fokozott *kritikai tevékenység* jellemzi.
- Főleg az önmegismerés igénye jut kifejezésre, az identitás keresés, az önállósulási törekvés, a felnőttektől eltérő véleményalkotás, kritikai hajlandóság jellemző. A korosztály jellegzetes problémája a pályaválasztás.
 - Nevelő tevékenységünk arra irányul, hogy önismeretük megalapozódjék, konfliktusaikat képesek legyenek erőszakmentesen feloldani, önállósodó törekvéseik ne gátolják kortárs csoportokba való beilleszkedésüket.

6.3. A személyiség fejlesztésének alapelvei

Alapelvünk a közösségi nevelés, mely nem zárja ki a szuverenitást, hiszen csoportban, közösségben fejlődik a tanuló önismerete. Itt ismeri meg a társadalomba való beilleszkedéshez szükséges normákat, demokratikus attitűdöket. Közösségi tapasztalatok és tevékenység által válhat öntudatos, jogait és kötelességeit ismerő és érvényesítő személyiséggé.

A harmonikus fejlődéshez biztosítani kívánjuk az egészséges életmódhoz szükséges alapismereteket. Felkészítjük a fiatalokat arra, hogy önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozó helyes döntéseket hozni, a negatív példát elutasítani, az alapvető emberi normákat társaiktól is elvárni, egészséges életvitelt folytatni. Fontosnak érezzük, hogy fejlesszük a tanulóknál a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartását.

Iskolánk a hagyományos pedagógiai módszereket vállalja, ám egyúttal törekszik az új, korszerű ismeretek felhasználására. Nevelő – oktató tevékenységünket egységes egésznek tekintjük. Olyan pedagógiai tevékenység kialakítására törekszünk, melyben a tanuló tudásának, képességeinek egész személyiségének fejlődése áll a középpontban.

6.4. A személyiségfejlesztés céljai

- teret adunk a színes iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának, a játéknak
- törekszünk arra, hogy a tanulók önismerete, önértékelése helyes legyen
- megfelelő önfegyellemmel, szorgalommal, kitartással, igényességgel rendelkezzenek
- önállóságra, öntevékenységre neveljük őket

- szeretnénk kialakítani a műveltség megszerzésének, az önművelésnek az igényét
- fejlesztjük együttműködési készségüket, felelősségérzetüket
- Egészséges életmód területén
 - az ember és a természet harmonikus kapcsolatára való törekvés
 - a környezet iránti igényesség
 - egészséges életmód és harmonikus életvitel ismerete
 - a testi edzettség szükséglete
 - az egészség, az élet tisztelete
 - elutasító magatartás a káros függőségekhez vezető szokásokkal szemben
 - tiszta, esztétikus környezet igénye
- társas kapcsolatait jellemezze
 - az alapvető emberi értékek ismerete és elfogadása
 - a teljesítmény és az emberi nagyság tisztelete
 - nyitottság és tolerancia a másság iránt
 - az egyén és a közösség összhangja, a szolidaritás, az együttműködés
 - a demokrácia normáinak ismerete és törekvés annak alkalmazására mindennapi életükben
 - a kulturált magatartás
- A tanulók az iskolában érezzék jól magukat.
 - legyenek büszkéek és ápolják az iskola hagyományait
 - ismerjék meg és tiszteljék hazájuk jelképeit, nemzeti kultúráját
 - erősödjön bennük a hazaszeretet érzése
 - legyenek nyitottak a különböző szokások, kultúrák iránt
 - életkoruknak megfelelően ismerjék meg a gyermeki és az emberi jogokat

6.5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink:

- Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése.
- A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság kialakítása.
- Cselekvésre, aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- Alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

Feladataink a különböző életkori szakaszokban súlypontozva jelennek meg.

1. szakasz

- Az iskolai értékrend elfogadása életkori sajátosságok figyelembe vételével.
- Az óvodás kori szokásrend megőrzése, fejlesztése.
- Hátrányos helyzet kompenzálására törekszünk

2. szakasz

- Személyre szabott motiváció
- Alapvető emberi értékek elfogadtatása

3. szakasz

- konfliktuskezelés módjainak megismertetése
- önismeret, önértékelés fejlesztése
- önfegyelem, önkritika kialakítása

- közösségi normákhoz való alkalmazkodás kialakítása
 - helyes értékrend kialakítása
4. szakasz
- Vitakészség fejlesztése
 - Önfegyelem, önkritika továbbfejlesztése
 - Együttműködő készség fejlesztése
 - Egészséges ambíció felébresztése, fejlesztése
 - Alapvető emberi normák betartása

6.6. A személyiségfejlesztés színterei.

- Tanórai foglalkozások
- Napközi
- Tanulószoza
- Iskolai sportkör
- könyvtár
- Szakkörök
- Osztályfoglalkozások
- Tanórán kívüli rendezvények és programok
- Kulturális programok
- Táborozások
- Tanulmányi kirándulások
- Erdei iskolai programok

Fontos számunkra, hogy tanulóink különböző adottságaikkal, eltérő ütemű fejlődésükkel, spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

II.7. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

II.7.1 Az iskola **közösségképe**

Az iskolai nevelő – oktató tevékenység elsődleges színterei az osztályközösségek, és csoportok, amelyek a tanulók fejlődését, önismeretének kialakulását segítő az összetartozás érzését erősítő tartalmas közösségi élet kialakítására törekednek. A közösségek egymással jó kapcsolatot kiépítve és ápolva az iskola közösségébe integrálódnak, ugyanakkor nyitottak tágabb környezetük felé is.

II.7.2. A közösség fejlesztésében **alapelveink:**

- Alapelvünk a *közösségi nevelés*, mely nem zárja ki a *szuverenitást*, hiszen csoportban, közösségben fejlődik a tanuló önismerete. Itt ismeri meg a társadalomba való beilleszkedéshez szükséges normákat, demokratikus attitűdöket, tevékenységek alapján válhat öntudatos, jogait és kötelességeit ismerő és érvényesítő állampolgárrá
- a *patrióta* szemléletet, mely megalapozza a nemzettudatot, elmélyíti a nemzeti önismeretet, hazaszeretetet, ösztönöz népünk kulturális örökségének megőrzésére.
- a *nyitottságot* más népek kultúrája, nyelve, társadalmi és művelődési intézmények, szervezetek, hazai és külföldi oktatási intézmények iránt. Törekvés a másság elfogadtatására.

II.7.3. A közösségfejlesztés **céljai** :

- Színes és tartalmas közösségi élet kialakítása , mely módot ad tagjainak együttműködési készségük , felelősségérzetük, öntevékenységük fejlesztésére, a demokratikus elvek tiszteletben tartására.
- A tanulók társas kapcsolatait jellemezze
 - az alapvető emberi értékek ismerete és elfogadása
 - a teljesítmény és az emberi nagyság tisztelete
 - nyitottság és tolerancia a másság iránt
 - az egyén és a közösség összhangja, a szolidaritás, az együttműködés
 - a demokrácia normáinak ismerete és törekvés annak alkalmazására mindennapi életükben
 - a kulturált magatartás
- Az iskola tanulói érezzék jól magukat az intézményben, erősödjön bennük szűkebb és tágabb hazájuk iránt táplált azonosságtudat
 - legyenek büszkéek és ápolják az iskola hagyományait
 - ismerjék meg és tiszteljék hazájuk jelképeit, nemzeti kultúráját
 - erősödjön bennük a hazaszeretet érzése
 - legyenek nyitottak a különböző szokások, kultúrák iránt
 - életkoruknak megfelelően ismerjék meg a gyermeki és az emberi jogokat

II.7.4. A közösségfejlesztés **feladatai és színterei**

a) Osztályfőnöki órák, osztályfoglalkozások, tanórák.

- Az osztályközösségek kialakítása az alkalmazkodás és beilleszkedés gyakorlásával az együvé tartozás érzésének kialakítása.
- A közösség értékrendjének, hagyományainak kialakítása az iskola értékrendjéhez kapcsolódva.
- Az egyén és közösség összhangjának megteremtése, az együttműködés és a szolidaritás gyakoroltatása.
- Önállóság, öntevékenység fokozott előtérbe helyezése a közösség programjainak szervezésekor.
- A demokrácia normáinak megismertetése és törekvés ennek alkalmazására a mindennapokban.
- A hagyományok, az értékek, a jogok , kötelességek megismertetése

b) Szakkörök, sportkörök, művészeti csoportok

- Együttműködés, egymás munkájának megbecsülése, elismerése a közös cél érdekében.
- Egymás segítése, kölcsönös tisztelete, mások értékeinek megismerése.

c) Napközis foglalkozások

- A szabadidő tervezésének, hasznos eltöltésének elsajátíttatása
- Érzelmeken keresztül játékos módszerekkel az összetartozás érzésének erősítése.

d) Diákönkormányzat.

A tanulókkal sajátíttassuk el és gyakoroltassuk a demokrácia szabályait

- Legyenek részesei az őket érintő szabályok megalkotásának
- Tervezzék meg közösségeik rendjét és programját
- A DÖK keretei között tapasztalják meg az alkotás örömét, mikor a tervezéstől a szervezésen, rendezésen, lebonyolításon át az ellenőrzésig és értékelésig ötleteiket, elképzeléseiket megvalósíthatják. E tevékenység során a nehézségek leküzdésének megtanulása és mások véleményének elfogadása, érdekeinek tiszteletben tartása, kompromisszumok kötése fejleszti képességeiket.

e) Tanulmányi kirándulások, erdei iskolai programok, táborozások.

II.7.5. A közösségfejlesztés módszerei , eszközei, eljárásai

- Szokások kialakítása
- Alapvető viselkedési és együttműködési formák megismertetése gyakorlása és elvárása
- Közös célok megfogalmazása
- Közös feladatokhoz tervek, a tervekhez megvalósítási program készítése, a megvalósítás után közös értékelés végzése.
- A magatartás értékelésnél a közösségi értékek és tevékenységek értékelése, jutalmazása.
- Helyes magatartási normák kialakulásának ösztönzése.
- A közösségben végzett munka elismerésével , dicséretével, célszerűségének beláttatásával, érzelmi hatásaival motiváljuk az egyéni és közösségi fejlődést.

III. AZ ISKOLA KÉPZÉSI RENDJE

III.1. A KÉPZÉS SZAKASZAI ÉS SAJÁTOSÁGAI

III.1.1. A képzés szakaszai:

a) Bevezető szakasz (1-2.osztály)

- Az iskolába járás jelentős változás a gyermek életében. Míg előzőleg fő *tevékenysége* a játék volt, most a tanulás kerül előtérbe. A kisiskolás alaptevékenysége a *megismerés*, a szándékos, rendszeres ismeretszerzés..
- A kisiskolás *érzelmi és akarati életét* az értelem fokozódó irányító szerepe jellemzi.
- A gyerekek mozgásigénye nagy, játékigényük nem csökken. Nevelő tevékenységünk ebben a szakaszban a családi és óvodai nevelés eredményeire építve a családdal való együttműködésre törekedve igyekszik megteremteni a gyermekek egészséges testi, lelki, szellemi fejlődésének feltételeit.
- Oktató-nevelő tevékenységünk ebben az időszakban törekszik az alapkészségek biztos kialakítására, a gyermek egészséges testi-lelki fejlődésére.

b)Kezdő szakasz (3-4.osztály)

- Erősödnek a szándékos folyamatok, a globális észlelést differenciáltabb látásmód váltja fel. *Emlékezete* elsősorban cselekvéses tapasztalataihoz élményeihez kötődik. Legkönnyebben konkrét tartalmakat, szemléletes jelenségeket képes felidézni. *Gondolkodása* gyakorlati cselekvésekhez kötődik
- A gyerekek *érzelmi, akarati életét viselkedését* a megfelelni akarás, jellemzi. *Társas kapcsolataikban* ítéleteikben a felnőtt (tanító, szülő) véleménye irányadó.
- Oktató-nevelő tevékenységünk ebben az időszakban is törekszik az alapkészségek biztos kialakítására, a gyermek egészséges testi-lelki fejlődésére.

c) Alapozó szakasz (5-6.osztály)

- Ebben az időszakban megkezdődik a *gondolkodás* elvonttá válása, kialakulnak a gondolkodás absztrakt kategóriái. (fogalmak, ítéletek, következtetések).
- *Érzelmi* életükben, társas kapcsolataikban mindinkább a kortárs csoportok felé fordulnak. Ez a csoportalakítás időszaka, megkezdődik a szülőkről, felnőttekről való leválás érzelmi folyamata, nő az önállósodási igénye.
- Oktató-nevelő tevékenységünk ebben az időszakban az alapkészségek továbbfejlesztésére, az önálló ismeretszerzés képességének kialakítására, a társas kapcsolatok harmonizálására, érzelmek kifejezésének gyakoroltására irányul.

d) Fejlesztő szakasz (7-8.osztály)

- Ez az időszak a biológiai és pszichológiai serdülés kora. A gyerekek szellemi fejlődésében is ugrásszerűek a változások. A *megfigyelés* egyre nagyobb szerepet tölt be szellemi tevékenységében. Gondolkodása eljut a *formális gondolkodás* szintjére. Egyaránt képesek konkrét és absztrakt feladatmegoldásra, logikus következtetések végrehajtására, keresik az ok-okozati összefüggéseket. Jellemző a szándékos, logikai *emlékezet* gyors fejlődése.
- A serdülő emberismerő képessége és *önismereti* érzékenysége ugrásszerűen megerősödik. Kialakul a felnőttektől függetlenedő erkölcsi felfogás. Jellemző a

készen kapott nézetek *bírálata*, a *kétkedés*, a bizonyítás igénye. A gyerekeket ebben az időszakban fokozott *függetlenedési*, önállósodási törekvés, túlzott önérzet, sértődékenység, a felnőttekkel szemben fokozott *kritikai tevékenység* jellemzi.

- A fejlesztő szakaszban a szilárd alapkészségekre építve sokoldalú ismereteket nyújtva készítjük fel tanulóinkat, hogy érdeklődésüknek és képességeiknek megfelelő továbbtanulási irányt tudjanak választani.

Nevelő tevékenységünk arra irányul, hogy önismeretük megalapozódjék, konfliktusaikat képesek legyenek erőszakmentesen feloldani, önállósodó törekvéseik ne gátolják kortárs csoportokba való beilleszkedésüket.

III.1.2. A képzés sajátosságai

Iskolánkban magas szintű ének-zene és idegen nyelvi képzés folyik. Az emelt óraszámú és emeltszintű német vagy angol nyelvet tanuló osztályok kialakítása miatt a tanulócsoporthoz átszerveződnek. A tantervkiválasztás, a módszertani, szakmai együttműködés nevelőink között biztosítja az alapozó szakasz egységét. Ennek megfelelően a képzés szakaszai, annak szervezeti formái következően alakulnak.

Bevezető-kezdő szakasz: 1-4 osztály

- 1-2. osztály egytanítós rendszer
- 3-4. osztály tantárgycsoportos oktatás, nyelvi valamint zenei osztályokban részleges szakosítás (német, angol és művészetek)

Alapozó szakasz: 5-6. osztály

- A tanórák 25%-ában nem szakrendszerű oktatás – a törvényi előírásoknak megfelelően. A nem szakrendszerű oktatást az egyes szaktárgyi órák órakeretébe integrálva végzik az arra jogosult pedagógusok. (pl.: 2008-2009-es tanévben magyar 1óra matematika 1óra első idegen nyelv 1 óra rajz 1 óra testnevelés – mozgáskultúra 3 óra) Ezekben az órákon a kulcskompetenciák fejlesztése történik változatos modern pedagógiai módszerek és oktatásszervezési módok segítségével.
- az órakeret 75%-ában szakrendszerű oktatás, teljes szakosítás

Fejlesztő szakasz: 7-8. osztály

- szakrendszerű oktatás

III.1.3. Az alapképzést kiegészítő, nem kötelező tanórai foglalkozások

A speciális tantervű (ének - zene, idegen nyelvi) osztályokba jelentkező és oda felvételt nyert tanulók számára a tanterv által előírt tanórai foglalkozások (többlet ének órák, énekkar, többlet nyelvi órák) kötelezőek.

a) Német vagy angol nyelv emelt óraszámában:

A német vagy angol nyelv oktatása 3. osztálytól emelt óraszámában csoportbontásban négy csoportban történik. A tanulók csoportbontása a szülők igénye, pedagógusok javaslata, valamint 2. évfolyam végén végzett komplex képességmérés eredménye alapján történik. A mérések eredménye - az osztálytanító

valamint az idegennyelvet tanító pedagógus véleménye- -50% - 30% - -20%-os arányban meghatározóak.

Felső tagozaton alacsonyabb óraszámban, csoportbontásban második idegen nyelvet tanulnak tanulóink.

A speciális osztályok tanulói képességeiknek megfelelően képviselik iskolánkat a különböző tanulmányi versenyeken, vetélkedőkön, pályázatokon.

Emelt szintű nyelvi csoportjainkban 7. osztálytól a szülők igénye és vállalása alapján elkezdjük a középfokú nyelvvizsgára való felkészítést.

b) Ének - zene emelt óraszámban

Az emelt óraszámú **ének-zene** tanítás Kodály – immár világszerte ismert és elismert – pedagógiai elveit követi. Az éneklés közvetlen élményére alapozza a zenei írás – olvasás – megismerés - önmegvalósítás kiépítését. Az elsajátítás a zenei evolúció útját követve a gyermekjátékdal irodalomtól a (főként magyar) népzene színes világán keresztül vezet a többszólamú kórusművészet reprezentáns alkotásainak megszólaltatásáig.

Ezt tángítja tovább a zenetörténet korszakainak, jelentős szerzőinek és műveinek megismertetését szolgáló, elemző **zenehallgatás**: tájékozódás a történelmileg meghatározott élelményekben - az általános műveltség megszerzés-igényének felkeltésével.

A közös zenélésben való gyakorlatszerzés lehetőségét az **énekkar** teremti meg. Az alsó és felső tagozat külön kórusai értékes művek igényes előadásával töreksenek az előadói tevékenység alapkészségeit elsajátíttatni énekeseikkel. Éves munkájukat részint önálló koncerten , részint társművészeti összefogást jelképező produkcióiba ágyazva tárják iskolatársaik és családtagjaik nyilvánossága elé.

Az előbbiekkal párhuzamosan támogatjuk valamely egyénileg választott hangszerjáték tanulásának megkezdését a Bartók Béla Zeneiskolában. E zenei testvérintézménnyel kötött megállapodás szerint tanulóink az első négy év szolfézs tanulmányait iskolánkban, osztályonkénti csoportbontásban, saját énektanárunk vezetésével – az ének-zenei tanterv anyagára építve – folytatják.

Szándékunk szerint, mindezen egymást kiegészítő-erősítő, összehangolt tevékenységek körök működésének végső célja: egy önmaga és a világ megismerésére, életre szólóan nyitott, alkotó késztetésekkel és közösségi indíttatásokkal felnövekvő, harmonikus egyéniség kibontakoztatásának elősegítése – a művészet-veltség közvetítésével.

1-8. osztályig emelt óraszámban tanulják tanulóink az ének, valamint tánc tantárgyakat. A művészeti blokkban rajz, ének, drámajáték, tánc valamint népi kis mesterségek oktatása folyik az óraterv hálón megjelölt óraszámban. Ezen foglalkozásokon és énekkaron a tanulók részvétele kötelező. Művészeti tevékenységükről évente hangversenyeken, művészeti bemutatókon adnak számot. A művészeti tantárgyak eredményes és magas színvonalú elsajátításához száz főt befogadó, modern audiovizuális eszközökkel jól ellátott zeneterem, táncterem valamint égetökemencével, agyagkorongokkal, szövöszékkal felszerelt kézműves terem áll tanulóink rendelkezésére.

Iskolánk 1990-től folyamatosan bővíti a művészet-oktatás iskolán belüli rendszerét. A nagy múltú **ének-zene** oktatás mellett egyre fontosabb szerep jut a **gyermekek és**

a szülők által is kedvelt, elismert tevékenységeknek: a **vizuális nevelésnek** (népi kismesterségek, tárgyalkotás, rajz és képzőművészet, média-kultúra) és a **táncnak, drámajátéknak**. Az iskolai és városi művészeti bemutatókon nagy sikerrel jelennek meg azok a művek, műsorok, amelyekben az irodalom, történelem, képzőművészet, a tánc és a zene együtt, (közreműködőként és közönségként egyaránt) át- és megélhető módon jelennek meg.

Ezen egységek szervezeti keretei részben tantárgyi rendszerek, részben tehetséggondozó programok, szakkörök.

Ahhoz, hogy ez a sajátos **kultúra** továbbra is élő, a gyermekek által befogadható, érthető és megélhető maradjon, a művészeti tantárgyak tanárai új, a XXI. század pedagógiai kihívásainak is megfelelő **kreatív, művészettel és művészetre való nevelési rendszerben** dolgoznak.

Ennek legfőbb elemei:

- A tantárgyak (műveltségi részterületek) **tananyag tartalmi** egy **közös projektben** (színmű, táncmű, daljáték előadása, művészettörténeti korszakonkénti bálók, összművészeti performanszok stb.) jelennek meg.
- A projekt (témakörök, tananyag tartalmak és ezek komplex értelmezései) **féléves vagy éves, az alkotás folyamatát figyelembe vevő munkarendben** valósul meg.
- A témakörök, tananyag tartalmak tanórák keretében, a műveltségi részterületre jellemző (adekvát), **a tanár – gyermek alkotói partnerviszonyt, az örömteli kreatív alkotó munkát** tudottan elfogadó szakmai-didaktikai eljárásokkal kerülnek megvalósításra.
- A műveltségi részterületek (tantárgyak) **fejlesztési követelményei, kompetenciái** a rendszerből fakadóan **igazodnak egymáshoz**, azok összegződnek és **új minőségben**, az alkalmazás, az aktív részvétel, az alkotás szintjén jelennek meg.
- **A művészeti projekt témakörei és tartalmi** (ezek a gyakorlatban egymáshoz kapcsolódnak és bővíthetnek is):
 - amit a tanárműhely javasol,
 - amit a programban résztvevő gyermekek szeretnének,
 - ami aktuális ünnepekhez, évfordulókhöz kapcsolódik,
- A projektek kidolgozása, tanítási évben (naptári rendben) való elhelyezése, tervezése és menedzselése a művészeti munkaközösség által kidolgozott **munkaterv** alapján történik.
- E munkaterv az alapja annak az **egyeztetésnek**, melyben az iskola vezetése meghatározza és rögzíti azokat a **tárgyi és személyi feltételeket, támogatásokat**, amelyek a folyamatos érdemi munkához és a bemutatókhoz szükségesek.
- A program iskolán belüli részletes kidolgozását, megvalósítását **a művészeti munkaközösség** vállalja, mely kiegészül az egyes műveltségi részterületek tanáraival, akik a fenti pontokban megfogalmazott programmal és annak szakmai-pedagógiai alapelveivel egyetértenek.

c) Valamennyi osztályban

- A tárgyi és személyi feltételek teljesülése esetén tervezzük, hogy 7-8. osztálytól matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyakat tanulóink teljesítményük szerint besorolt csoportokban tanuljanak.

III.1.4. Az alapképzést kiegészítő választható nem tanórai foglalkozások**a) A napközi otthon**

lehetőségeivel jó esélyeket biztosít a tanulni tudás megalapozására, a művelődési igények formálására, az egyéni képességek megismerésére. A napközis tevékenység teret ad a szabadidő hasznos és kulturált eltöltésének, kulturális és sport rendezvények szervezésének, azokon való részvételnek. Lehetőséget biztosít különböző tevékenységeknek, mint bábozás, kiállítás-, mozi- és színház látogatás. Napközis csoportjaink számát az adott évben jelentkezők száma befolyásolja. Arra törekszünk, hogy 1. és 2. osztályokban az egy osztályból jelentkezők egy-egy homogén csoportot alkossanak.

b) Az iskolai sportkör

foglalkozásai az óratermi testnevelési órákkal együtt biztosítják a mindennapos testedzés lehetőségét. Az iskolai sportkör feladata a tanulók érdeklődésének megfelelő játék és versengési lehetőségek szervezése, lebonyolítása, a tehetséges gyerekek képességeinek fokozott fejlesztése, iskolán kívüli versenyekre való felkészítése. A versenyzésre nem vállalkozó tanulók is rendszeres játék - sport lehetőséget kapnak.

Iskolánkban tanulóink érdeklődése és hagyományaink alapján kiemelt figyelmet fordítunk a kosárlabda sportágra. Rendszeresen több csapatunk részt vesz a megyei és területi bajnokságon. Iskolánkban évről évre rendszeresen megrendezzük az általunk alapított " Mikulás kupa " és " Március 15 kupa " kosárlabda tornákat. Teremlehetőséget biztosítunk a Városi Sportiskola Kosárlabda szakosztályának is, melyben tanulóink nagy számmal sportolnak.

c) A szakkörök

iskolánkban a tehetséggondozás fő színterei. Az érdeklődés alakulásától függően évente többféle szakkört működtetünk. A szakköri foglalkozás szabadon választható tevékenység, de a szakköri tagság a tanuló számára kötelező elfoglaltságot jelent. A foglalkozások lehetőséget biztosítanak a kötelező tananyagon túli ismeretek megszerzésére, a tanulók egyéni ütemben való fejlesztésére, a tanulmányi versenyekre való eredményes felkészülésre.

d) Osztályfoglalkozásokon

tanulóink lehetőséget kapnak délutáni órákban osztályfőnöki irányítás mellett a szabadidő kulturált eltöltésére kirándulások, túrák, mozi- és színház látogatások alkalmával. E foglalkozások keretében lehetőség nyílik a helyes életvitel kialakítására, a káros szenvedélyek veszélyeinek megismerésére, önismeret fejlesztésre és a közösségek formálására.

e) Egyéb tanórán kívüli foglalkozások

Nevelési és oktatási céljaink megvalósításához nem hagyományos, ám iskolánkban hagyománnyal bíró szervezeti formákat is igénybe veszünk. Ilyenek az erdei iskolai programok, a múzeumi foglalkozások és a hagyományosan megrendezésre kerülő sportnapok valamint tanulmányi kirándulások. Jeles napjaink, mint például a Madarak és fák napja iskolán kívüli megtartása jó lehetőséget biztosít feladataink megvalósításához.

f) Tanfolyamok: A szülők kérésére igény szerint önköltséges tanfolyamokat szervezünk azon témakörökben, melyek szakköri keretben történő megszervezésére nem áll rendelkezésünkre megfelelő órakeret.

III.2. TANULÓI JOGVISZONY, ÁTJÁRHATÓSÁG

Az **Oktatási Törvényben előírtakon túlmenően** iskolánkban a következő szabályok érvényesek:

Az iskolába felvételt nyer valamennyi, az iskola beiratkozási körzetébe tartozó gyerek, kinek felvételét szülője, illetve gondviselője kéri. A beiratkozás a fenntartó által kijelölt beiratkozási napokon az érkezés sorrendjében történik.

A beiratkozási körzeten kívüli gyerekek közül a felvétel során elsőbbséget élveznek azok,

- akiknek testvére már az iskola tanulója,
- aki az idegen nyelv emelt szintű oktatása miatt jelentkezik iskolánkba,
- aki zenei osztályban kíván tanulni (a zenei osztályba jelentkezők meghallgatáson vesznek részt).
- hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

A többi gyermek a létszámtól függően a közoktatás fejlesztési tervben meghatározott csoportszámok létszámaig kerülhet felvételre. Túljelentkezés esetén a törvényben előírtak irányadók.

Átvétel esetén is az előbbieket irányadók.

Speciális tantervű osztályokba történő belépéskor a tanulónak szóbeli és írásbeli különbözeti vizsgán kell számot adni tudásáról. A különbözeti vizsgára szaktanári útmutatás alapján a tanuló önállóan készül fel. Az esetleges apróbb hiányok pótlása szaktanári útmutatás alapján a szülő feladata.

Normál tantervű osztályból – hatodik osztály végéig bezárólag - tanév elején (egyéni zene és nyelvtanulás eredményeként) az a tanuló kérheti átvételét az emelt szintű osztályokba, akinek tanulmányi átlaga megfelel az átvevő osztály tanulmányi átlagának, átvételét szülője írásban kérte, idegen nyelvekből - illetve ének - zenéből - szaktanárok által vezetett különbözeti vizsgát tett.

Ezen osztályokból való kilépés a szülő kérésére vagy az osztályban tanító pedagógusok és az osztályfőnök javaslatára történhet.

Más tananyag-beosztású iskolából körzetünkbe költöző és iskolánkba normál osztályba felvételét kérő tanulóakra szintén a fentiek vonatkoznak, az eltérő tantervből adódó tananyagbeli hiányaik pótlását pedagógusaink segítik.

A továbbhaladás feltételei:

1-4. osztály:

- Az első évfolyamra felvett tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi - a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján – az igazgató mentesíti az értékelés és minősítés alól, vagy részére egyéni továbbhaladást engedélyez.

- Ha a tanulót mentesítették az értékelés és minősítés alól, az első évfolyamot előkészítő évfolyamként végzi és fejezi be. Előkészítő évfolyamra a tanuló csak egy tanéven keresztül járhat –csak akkor, ha tanulmányait legkésőbb a 7. életévében megkezdte.
- Egyéni továbbhaladás esetén az engedélyben meg kell határozni, melyik tárgyból, melyik évfolyam utolsó tanítási napjáig kell a tanulónak utolérnie a többiekét. Az egyéni továbbhaladás legkésőbb a negyedik évfolyam végéig tarthat.
- Az előkészítő év, az első félévet követő hónap utolsó tanítási napjáig átváltoztatható egyéni továbbhaladásra.
- A felzárkóztatásra szoruló minősítés összhangban áll azzal a szabályozással, hogy az első – harmadik évfolyamon az évfolyamismétlésre történő utasítás csak a szülő kezdeményezésére, kérelmére történhet, kivéve, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudja teljesíteni.
- Ha a tanuló felzárkóztatásra szorul, az iskolának mindent meg kell tennie annak érdekében, hogy a 4. évfolyam végére a meghatározott követelményeknek a tanuló eleget tudjon tenni. Az iskola köteles külön felkészítést biztosítani a tanuló részére legalább heti két alkalommal.
- A szülőt tájékoztatni kell azokról a lehetőségekről, amelyekkel az iskola segítséget tud nyújtani gyermeke eredményes felkészüléséhez.

5-8. osztály:

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az adott évfolyamra előírt tantárgyi követelményeit sikeresen teljesítette. A továbbhaladáshoz az egyes tantárgyak tanterveiben évfolyam szinten meghatározott minimális követelményeket szükséges teljesíteni.

Ha speciális tantervű osztályban a tanuló bármely tantárgyból nem teljesítette a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket - elégtelen osztályzatot szerzett - illetve a speciális tantárgyból - ének, idegen nyelv - év végén elégségesre teljesít az osztályfőnök vagy a szaktanár javaslatára a normál osztályban folytatja tanulmányait. Amennyiben a speciális tantervű osztályban a tanuló több tantárgyból mutatott gyenge teljesítménye a terhelés csökkentését teszi indokolttá, a szaktanár kezdeményezésére, az osztályfőnök javaslatára az osztályban tanító pedagógusok döntése alapján a tanuló normál osztályban folytathatja tanulmányait. A tanulmányi eredmény romlásáról, az esetleges következményekről a szülőt idejében tájékoztatni kell.

A magántanulók törvényben meghatározott kötelességüknek (osztályozó vizsga) egyéni mérlegelés alapján - egészségi állapot, külföldön tartózkodás, stb.- az igazgató döntése által meghatározott időben tehetnek eleget.

A javítás lehetőségei:

- Ha a tanuló év végén egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot szerzett augusztus végén javítóvizsgát tehet az adott tantárgyból. (tantárgyakból)

- Ha a tanuló a javítóvizsgán bármely tantárgyból nem teljesíti a követelményeket, a tanévet ismételni köteles.
- Ha a tanuló nem köteles évet ismételni, de azt szülője írásban kéri, a tantestület döntése alapján évfolyamot ismételhet.

Tanulói jogviszony megszűnése

- Megszűnik a tanulói jogviszony, iskolaváltoztatás esetén, ha a tanulót másik intézmény átvette, az átvétel napján;
- A nyolcadik osztály elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján;
- A tankötelezettség utolsó éve szorgalmi idejének utolsó napján, ha a tanuló nem kívánja tanulmányait folytatni;
- A tankötelezettség megszűnése után, ha a tanuló nem kívánja folytatni tanulmányait.

IV. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ELLENŐRZÉSI, MÉRÉSI, ÉRTÉKELÉSI, MINŐSÉGFEJLESZTÉSI RENDSZERE

IV.1. A TANULÓI TELJESÍTMÉNYEK MÉRÉSE, ÉRTÉKELÉSE

Az ellenőrzés, értékelés pedagógiai tevékenységünk szerves része. Az értékelés milyensége befolyásolja a tanulók teljesítményszintjét, a hibák korrigálásának mértékét, a tanulók közérzetét, érdeklődését, beállítódását, az iskolához fűződő attitűdjét.

Célja

- A tanulók személyiségének formálása.
- A tanulók értékrendjének alakítása.
- Pozitív tanulói attitűdök erősítése.
- Visszajelzés tanulónak, szülőnek, pedagógusnak a tantervben tervezett szint eléréséről, felzárkóztatásról, az egyéni haladás módjáról.
- A tanulók minősítése
- A tanulók sokoldalú értékelése

Értékelési alapelveink:

- Kiindulópontnak tekintjük a tervezett szint egyértelmű, világos megfogalmazását, megismertetését, nyilvánossá tételét.
- A teljesítményeket objektíven értékeljük, de kifejezésre juttatjuk a tanuló önmagához viszonyított előrehaladásáról alkotott nevelői véleményt.
- Folyamatosan, komplex módon, differenciált, személyre szabott visszacsatoló eljárásokkal (szóban, írásban, diagnosztizáló, formatív, szummatív mérések) értékelünk. (nem csupán jegyekkel)

- Az értékelésnél figyelembe vesszük: a szóbeli, írásbeli ellenőrzést, felmérést, órai aktivitást, versenyeken való részvételt, tanórán kívüli tevékenységeket. (A módok megválasztásában a pedagógiai szabadság érvényesül)
- A tanuló előrehaladásáról a szülőt írásban és szóban tájékoztatjuk. (szülői értekezlet, fogadóóra, ellenőrző stb.)
- Iskolai szintű **méréseket** végzünk

IV.1.1. Mérések

Iskolai szintű mérések:

- 1-8. osztályig fizikai képességek mérése
- 1. osztályban képességvizsgálatot végzünk életkornak megfelelő komplex módszerekkel (DIFER) tanév végén szintfelmérést végzünk hangos olvasásból
- 2. osztályban az emelt órászámú nyelvi osztályba soroláshoz komplex képességmérést végzünk.

A mérés *célja*: az osztályba sorolás, a mérés eredménye, a tanítónő és idegen nyelvet tanító pedagógus véleménye alapján 50-30-20% -os arányban történik.–

- 4. osztályokban év végén országos kompetenciamérésre kerül sor.
- 6. 8. osztályban év végén matematikából, szövegértésből országos kompetenciamérésre kerül sor.

Célja a képeségek mérése, hiányok megállapítása, feladatok meghatározása a további munkához. Az iskola státusának meghatározása a város – megye – ország iskolái közt.

Feladat: visszacsatolás tanulókhöz, szülőkhöz, pedagógusokhoz, további feladatok kijelölése.

- 3. 5. 7. osztály év végén az éves munkaterv szerinti mérésekre kerül sor

Célja a képeségek mérése, hiányok megállapítása, feladatok meghatározása a további munkához. Az országos kompetencia méréshez hasonló feladattípusok megismertetése.

- 8. osztály végén emelt szintű nyelvi osztályokban idegen nyelvi mérés

Célja: a hat év során elsajátított ismeretek és készségek summatív mérése.

Feladat: visszacsatolás tanulókhöz, szülőkhöz, pedagógusokhoz, további feladatok kijelölése.

- A zeneis osztályok tanév végi bemutatón adnak számot munkájukról

A tanév közben írandó mérések, témazárók, dolgozatok anyagát a munkaközösségek határozzák meg. A diagnosztikus és formatív mérések elsősorban a formáló és korrigáló tevékenységet segítik.

- Célja a tanítás - tanulás folyamat belső ellenőrzése, visszacsatolás tanulóknak és pedagógusnak. A mérések, témazárók anyaga és értékelési szempontjai az adott évfolyamon egységesek. Ezeket a tanulókkal előre ismertetni kell.

Az eredmények elemzéséről munkaközösségi és nevelőtestületi értekezleten adnak számot a szakmai közösségek és határozzák meg a további feladatokat.

Estenként – igény szerint - nevelési eredményvizsgálatot végzünk az életkornak megfelelő komplex módszerekkel (megfigyelés, beszélgetés, kérdőívek kitöltése, személyiségtesztek, pedagógiai szituációteremtés stb.) az 5. osztályoknál.

- Célja a pozitív és negatív tendenciák feltárása.
- Feladat: A jelenségek értelmezése, elemzése, a tapasztalatok visszacsatolása, a pedagógus szerepének meghatározása, a fejlesztési teendők kijelölése.

A fentiek alapján a tanulás- tanítási folyamat belső ellenőrzésével, értékelésével biztosítjuk a nevelő - oktató munka színvonalát, szívesen vállaljuk a külső megmérettetést is.

IV.1.2 Az értékelési rendszer

Az értékelés új módja 2004. szept. 1-én lép hatályba az első osztályban, azt követően pedig felmenő rendszerben.

- Az első-harmadik évfolyamon félévkor és év végén, továbbá a negyedik évfolyamon félévkor szóveges értékelést kapnak a tanulók

osztály	dokumentumok	negyedév			félév				háromnegyedév			év vége			
		Érdemjegy folyamatosan	szóveges értékelés	részletes szóveges értékelés	Érdemjegy folyamatosan	szóveges értékelés	részletes szóveges értékelés	szóveges minősítés	Érdemjegy folyamatosan	szóveges értékelés	részletes szóveges értékelés	Érdemjegy folyamatosan	szóveges értékelés	részletes szóveges értékelés	szóveges minősítés
1.	napló						X					X		X	
	tájékoztató					X	X								
	bizonyítvány													X	
2.	napló	X			X		X	X			X			X	
	ellenőrző	X			X		X	X			X				
	bizonyítvány													X	
3.	napló	X			X		X	X			X			X	
	ellenőrző	X			X		X	X			X				
	bizonyítvány													X	
4.	napló	X			X		X	X			X				
	ellenőrző	X			X		X	X			X				
	bizonyítvány										X				

- Az első-harmadik évfolyamon félévkor és év végén, továbbá a negyedik évfolyamon félévkor szóveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.
- Ha a tanuló „*felzárkóztatásra szorul*” minősítést kap, az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét. Ennek az értékelésnek célja, hogy megtalálják a sikeres tanulmányokat akadályozó tényezőket, és meghatározzák azokat az intézkedéseket, amelyek a sikeres továbbhaladáshoz szükségesek. A megállapításokat jegyzőkönyvben rögzítjük.
- Az iskola, ha szükséges – továbbtanulás, iskolaváltás miatt – a félévi és az év végi minősítést osztályzattal is elvégzi. Az átváltás szabályai: kiválóan teljesített=5, jól teljesített=4, megfelelően teljesített=3, felzárkóztatásra szorul=2.
- A tanulók tudásának értékelésénél a 2. évfolyamtól kezdve a hagyományos ötfokú skálát alkalmazzuk év közben. Erről a szülők tájékoztatása ellenőrzőn keresztül történik. (A jegyeket a szaktanár köteles az ellenőrzőbe beírni és aláírni. Az

osztályfőnök havi egy alkalommal ellenőrzi az ellenőrző és az osztálynapló összhangját.)

- A tanuló az első évfolyamon részletes, egységes szempontok szerinti szöveges értékelés alapján kapja az év végi szöveges minősítést. A további évfolyamokon az egész évben szerzett érdemjegyek alapján kapja az év végi szöveges minősítést.
- A kiemelkedő teljesítményt külön elnevezéssel 1-3.osztályban tanév végén nem jutalmazzuk.
- A kiemelkedő szaktárgyi teljesítményt szaktanári, illetve igazgatói dicsérettel jutalmazzuk.
- Az év végi osztályzatoknál az egész évben szerzett érdemjegyek számítanak.

A magatartás és a szorgalom értékelését az osztályfőnök a szaktanárok a napközis nevelő és az osztály véleményének kikérésével végzi.

IV.1.3. Írásbeli beszámoltatások formái és rendje

A tanulók tudásának számonkérésére az alábbi írásbeli formákat alkalmazzuk:

- *Írásbeli felelet* – az előző óra tananyagát felölelő ismeretek, készségek számonkérése – a tanulót erről előre nem értesítjük. A tanulók írhatják egyénileg, a tanár által kiválasztott csoportban vagy az egész osztály. Értékelésben szóbeli felelettel azonos mértékben vesszük figyelembe, a félévi illetve tanév végi értékeléskor.
- *Dolgozat* – A témakör egy nagyobb, de a teljes témát még nem felölelő anyagrész számonkérése az egész osztály számára. – A tanulókkal legalább két órával előbb – heti egy órás tárgyaknál előző órán - tudatjuk a rájuk váró feladatot a számonkérendő tananyag megjelölésével. Értékelésben szóbeli felelettel azonos mértékben vesszük figyelembe a félévi illetve tanév végi értékeléskor.
- *Témazáró dolgozat* - Egy teljes témakör teljes anyagát, annak összefüggéseit, a tanultak kreatív alkalmazását felölelő ismeretekről, készségekről adnak számot a tanulók. – Valamennyi, azonos tanrend szerint tanuló párhuzamos osztályban azonos nehézségi fokú, követelményekre épülő dolgozatot írnak a tanulók. A dolgozat időpontját a témazáró dolgozat előtt legalább egy héttel tudatjuk a tanulókkal a témakörbe tartozó tananyag, feladattípusok pontos megjelölésével. A haladási naplóba a dolgozat írás szándéka ceruzával előre bejegyzésre kerül. Egy napon 1-4 osztályban egy, 5-8 osztályban két témazáró dolgozatnál többet nem írnak a tanulók. Félévi és év végi értékeléskor a témazáró dolgozatok eredménye hangsúlyosan esik latba. Egyértelműen el nem dönthető osztályzat esetén a témazáró dolgozatok eredménye a döntő.

IV.1.4. Felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A sikeres ismeretszerzéshez, a tanulás-tanítási folyamat eredményességéhez elengedhetetlen a tanuló órán kívüli önálló feladatmegoldása. Ennek elveit az alábbiakban határozzuk meg.

- Fejlesztés elve
- Hasznosság elve
- Célszerűség elve
- Mértékletesség elve

Az önálló feladatvégzéssel az alábbi célokat kívánjuk elérni:

- Az órán megértett összefüggéseket, hallott ismereteket ismétléssel, gyakorlással mélyítse el a tanuló.
- A tanuló gondolkodási, feladat megoldási képességei, készségei gyakorlás által fejlődjenek.
- Fejlődjön a tanuló kreativitása
- A következő tanóra anyagába aktívan, értő módon tudjon bekapcsolódni a tanuló.
- Az életkorának megfelelő terhelést biztosítsuk a tanuló számára.
- Fejlődjön a tanuló kötelességtudata, alakuljon ki az önálló tanulás képessége.

A fenti elvek és célok figyelembe vételével a tanulók hét végére, tanítási szünetek idejére nem kapnak több kötelező szóbeli illetve írásbeli feladatot, mint máskor egyik órától a másikra. Amennyiben a nagyobb lélegzetű önálló feladatok (gyűjtőmunka, olvasónapló, memoriter stb.) leadása illetve számonkérése szünet utánra esik, a feladatot a tanulók időben megkapják, hogy azt a szünet előtt elkészíthessék.

IV.2. A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM ÉRTÉKELÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI

IV.2.1. Magatartás

A *magatartás* értékelése tanulóink viselkedésének illetve cselekedeteinek együttes figyelembevételére. Az értékelésben részt vesz a tanuló, a tanulók közössége, az osztályfőnök és a nevelőtestület. A magatartás értékelésében rendkívül körültekintően járunk el, a körülményeket alaposan feltárjuk és egy - egy megnyilvánulást a személyiség és jellem fejlettségi szintjével összhangban kell látnunk.

A tanulók magatartásának értékelése *arra szolgál*, hogy fejlessze tanulóink önismeretét, kialakítsa önértékelési képességét. A támasztott követelményekkel, célokkal összhangban arra törekszünk, hogy tanulóinkban kialakuljanak az együttélési szabályok, a közösségi normák belsővé váljanak. A magatartás értékelésének elengedhetetlen feltétele, hogy a tanulók a házirendet, mint alapszabályt fogadják el, valamint, hogy a felnőttek és diáktársaik emberi méltóságát tartsák tiszteletben és ügyeljenek azok testi épségére, környezetük értékeit óvják. Mindez alapfeltétele a jó közérzettel való eredményes együttműködésnek.

Az értékelés módja:

A tanulók magatartását havonta, valamint félévenként értékeljük a tanuló, az osztályközösség és a tanulóval kapcsolatban álló nevelők véleményének meghallgatásával.

A minősítés kifejezi a tanuló osztály és iskolai közösségéhez, annak tagjaihoz való viszonyát, felelősségérzetét, önállóságát, a közösség érdekében végzett tevékenységét, viselkedését, nevelőivel és társaival szemben használt hangnemét.

A tanuló magatartása

példás, ha

- kulturáltan viselkedik, udvarias, tisztelettudó.
- véleményét kulturáltan közli
- önként vállal megbízatásokat és azokat maradéktalanul elvégzi
- viselkedésével pozitív mintát mutat diákközösségének és a közösség fejlesztésében aktívan vesz részt., ,

jó, ha

- társaival együttműködő, segítőkész
- megbízatásait elvégzi
- figyelmeztetésre hibáin változtatni tud.

változó, ha

- a közösséghez nehezen alkalmazkodik, munkát nem szívesen vállal, megbízatásairól megfélekedezik,
- a házirend szabályait megszegi,
- a felnőttekkel és társaival szemben nyegle, durva,
- figyelmeztetésre sem igyekszik hibáit kijavítani.

rossz, ha

- a házirend szabályait nem hajlandó betartani,
- hátráltatja a tanulmányi és közösségi munkát,
- stílusa, hangneme a felnőttekkel és társaival szemben sértő, trágár,
- környezete értékeit szándékosan rongálja.

A változó és rossz magatartás, mint értékelési kategória nem azt a célt szolgálja, hogy a gyereket kiszolgáltatott, megbélyegzett helyzetbe hozzuk. Csupán egy állapot-meghatározása, benne a feltételezés, remény és lehetőség, hogy a tanuló változtat hibáin.

IV.2.2. Szorgalom

. Az értékelésnek tükröznie kell az iskolai és otthoni feladatok teljesítésében megmutatkozó igyekezetet, lendületet, pontosságra törekvést.

A szorgalom *értékelésének célja* a jó teljesítmény iránti érzékenység és igény felébresztése az ilyen teljesítmények megerősítése, a gyermek kötelességtudatának kialakítása.

Az értékelés módja a rendszeres szóbeli értékelésen túl havonta és félévenként osztályzattal történik, melyet az osztályfőnök az osztályközösség és a nevelőtestület bevonásával állapít meg az alábbiak szerint.

A tanuló szorgalma

példás, ha

- a tanórán aktív, önállóan vállal feladatokat, ezeket maradéktalanul elvégzi,
- törekszik az önálló ismeretszerzésre, gyűjtőmunkát végez, az önállóan szerzett ismeretekből következtetéseket tud levonni,
- kiemelkedő képességek esetén a tanulmányi és sportversenyekre jelentkezik és felkészül.

jó, ha

- megfelelő ösztönzésre rendszeresen dolgozik, ellenőrzi magát és tudja miben kell segítséget kérnie,
- írásbeli munkái rendesek, , apró hiányosságait igyekszik javítani,
- .

változó, ha

- keveset dolgozik önállóan, munkájában rendszertelen
- írásbeli munkái nem megfelelőek, felszerelése időnként hiányos

hanyag, ha

- kötelességei teljesítésében megbízhatatlan
- munkájában figyelmetlen, érdektelen, passzív,
- írásbeli munkája, felszerelése hiányos, rendetlen,
- figyelmeztetés után sem javít hibáin.

A változó és hanyag értékelés különösen nagy körültekintést igényel. A gyermek személyisége érzékeny, alakítható, ezért óvatosan kell bánni az elmarasztalás eszközeivel. Mindig konkrétan tudnia kell a tanulónak miért kapta az elmarasztalást és, hogy milyen úton küszöbölheti ki hibáit.

IV.3. AZ INTÉZMÉNY ELLENŐRZÉSE

- Az iskola szakmai ellenőrzésében a Köznevelési törvény 107. §-a irányadó
- A fenntartó ellenőrizheti az általa jóváhagyott pedagógiai program végrehajtását. (esetenként külső szakértő bevonásával)
- Az iskolahasználók szervezetei (Iskolaszék, Szülői Munkaközösség, Diákönkormányzat) a pedagógiai program végrehajtásának folyamatos belső kontrollját biztosítják.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét a SZMSZ tartalmazza a munkaterületek megoszlása alapján. A konkrét tanévre szóló ellenőrzési tervet az éves munkaterv tartalmazza..

- Az iskolavezetés (igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség vezető) felelős a szakmai munka belső ellenőrzéséért, színvonaláért.

A pedagógusok munkájának értékelése:

A pedagógus munka értékelésének alapelvei:

- A nevelőtestület által elfogadott normarendszer alapján történjen
- Az értékelést objektív tényanyag támassza alá
- Személyre szóló legyen
- Ösztönző hatású legyen
- A munkaértékelés humánus légkörben történjen.

Az értékelés célja:

- az egyén fejlődésének segítése- motiválása a továbblépésre
- pozitív tendenciák megerősítése
- önértékelési képesség fejlesztése
- az egyéni és iskolai célok koordinálása
- a végzett munka elemzése.

Az értékelés területei

- Szakmai felkészültség, önképzés
- Tanulásiirányítás, a tanórai oktató-nevelő munka színvonala
- Tanórán kívüli nevelőmunka, közösségformálás, osztályfőnöki tevékenység
- Ellenőrzés, értékelés
- Tanórán kívüli tevékenység
 - Tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása
 - A DÖK működésében való aktív részvétel
 - Tehetség gondozás
 - Felzárkóztatás
- Adminisztráció
- Részvétel a nevelőközösség alakításában
- Konfliktuskezelés
- Kapcsolattartás
 - Pedagógiai, szakmai kapcsolat a nevelőtestület tagjaival
 - Kapcsolat tanulókkal, szülőkkel, kollégákkal
- Az iskola képviselése
- Pályázati tevékenység
- Önértékelés

Az értékelést végzők köre

- igazgató
- igazgatóhelyettesek
- munkaközösség-vezetők

Az értékelés eszközei

- folyamatos konzultáció
- óralátogatások, tanórán kívüli tevékenység ellenőrzése, azok megbeszélése
- tematikus megbeszélések munkaközösségeken belül
- iskolavezetőségi megbeszélések (beszámolás az ütemezett témákban)
- nevelőtestületi elemző, összegző értekezletek (félévkor és tanév végén a felmérések alapján)

Az értékelés módja:

- Az értékelést mindig a pozitív mozzanatok kiemelésével a megerősítéssel kell kezdeni.

- Segítséget kell adni a hibák kijavításához. Végző cél a magasabb minőségű nevelő-oktató munka elősegítése.
- A továbblépés lehetőségének meghatározása.
- Tennivalók meghatározása, megoldási módok, visszacsatolás.

IV.4. AZ ISKOLA MINŐSÉGFEJLESZTÉSI RENDSZERE

Az iskola minőség fejlesztési tevékenységét az iskolavezetés ellenőrzése mellett a **minőségfejlesztési felelős** irányításával végzi. A rövid és középtávú feladatokról, az aktuálisan **fejlesztendő területekről** a partnerek véleményének kikérésével a nevelőtestület határoz. A tantestület, valamint az iskolavezetés választása alapján szerveződnek az aktuális fejlesztési feladat helyzetelemzését és probléma megoldási javaslatát elkészítő **munkacsoportok**. A minőségfejlesztési tevékenység során a nevelőtestület döntéseiről szóló dokumentumokat, az elvégzett mérések eredményeit, a minőségfejlesztési munkacsoport feladatterveit és megállapításait, az iskolavezetés által hozott intézkedéseket az irattárban dokumentáljuk.

IV.4.1. Nevelő – oktató munkánk alapelvei cél - és értékválasztásai tartalmazzák minőségfilozófiánk lényegét.

Városunkban, megyénkben eredményeinkkel, értékeinkkel – kivívott rangunk megőrzése iskolánknak kötelessége, környezetünknek érdeke.

Vállaljuk – hagyományaink alapján - az „**előnyös különbözőség lehetőségét**” sajátos értékeink megfogalmazásával, az eddig kialakított színvonal megtartása, illetve emelése érdekében.

Pedagógiai programunkban értéként fogalmazódik meg a minőség, a minőségi munka. Ebből definiált az a célunk, hogy munkánk minőségét egzakt paraméterekkel tudjuk kimutatni, jellemezni, és azt elfogadtatni belső és külső környezetünkkel.

Intézményi működésünk minden területén szeretnénk elérni a tervszerűséget, tudatosságot a folyamatos fejlesztés képességét.

Célunk továbbá, hogy nyitott és tanulni kész szervezetként képesek legyünk gyorsan és hatékonyan reagálni a folyton változó igényekre.

Kiemelt feladatunknak tartjuk azt, hogy olyan minőségfejlesztő programot működtessünk (programot ld.: melléklet) amely lehetővé teszi a nevelés – oktatás területén az alkalmazottak és tanulók reális értékelését.

V. AZ ISKOLA ÉLET ÉS MUNKARENDJE, HAGYOMÁNYAI

V.1. ÁLTALÁNOS MUNKAREND

V.1.1. A tanév rendjét

miniszteri rendelet határozza meg.

A szorgalmi idő a tanévnyitó ünnepéssel kezdődik és a tanévzáró ünnepéssel fejeződik be.

A tanítás kezdete 8 óra. Tanulóinkat 7 óra 30 perctől fogadjuk tanári felügyelettel.

A tanítási óra 45 perces, a szünetek rendjét a Házirend szabályozza.

A folyosókon, az udvaron óráközi szünetben továbbá ebédidőben az ebédlőben tanári ügyelet működik.

A törvényben biztosított szüneti napok felhasználásáról minden év elején a tantestület dönt a törvényi előírásoknak megfelelően. A szüneti napokra előzetes felmérés alapján 10 főt meghaladó igény esetén napközis ellátást biztosítunk.

Minden osztály évente egyszer egy napos tanulmányi kiránduláson vesz részt.

A nyári szünetben lehetőség szerint, a szülők egyetértésével és anyagi támogatásával táborokat szervezünk. Az anyagi feltételek megléte esetén - önkormányzati támogatás - erdei-iskolai foglalkozásokat szervezünk:

- Hátrányos helyzetű tanulók táborozása
- Osztály-táborok
- Erdei iskolai programok

V.1.2. Iskolai szolgáltatások

-Iskolánkban 15000 kötetes könyvtár áll tanulóink rendelkezésére.

Az önálló tanulás, az önálló ismeretszerzés - hagyományos és új ismerethordozókon alapuló – módszereinek elsajátítását a könyvtár pedagógiai programja tartalmazza. A programban szerepel az 1-8.évfolyamokon minden tantárgy ide vonatkozó ismeretanyaga.

-Szakköreink a munkaközösségek szervezésében a rendelkezésre álló órakeret függvényében, a tanulók igénye szerint működnek. Hagyományosan működő szakköreink: nyelvi-kommunikáció, matematika, számítástechnika, Internet, fizika, kémia, német nyelv, angol nyelv, helytörténet, képzőművészet, tánc, vöröskereszt, környezetvédelem, népi kis-mesterségek, mozgókép, természetjáró, népzene, énekkarok.

-Egyéb tanórán kívüli foglalkozásokon - középiskolai előkészítőn, versenyfelkészítésen, korrepetáláson, múzeumi foglalkozáson is részt vehetnek tanulóink.

-A sportköri foglalkozások testedzési, mozgási lehetőséget biztosítanak a tanulók számára.

-Valamennyi felsorolt szolgáltatás ingyenes. A szülők igénye alapján megfelelő számú jelentkező és a személyi feltételek megléte esetén fizetett tanfolyamok is indíthatók.

V.1.3. A napközi és tanulószoba:

minden olyan tanuló rendelkezésére áll, aki igényli. Mindkét foglalkozási csoportban hangsúlyos szerepet kap a beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatása, segítése. A napközi a szabadidő hasznos eltöltésének és különböző kulturális és sport programok lebonyolításának színtere

V.1.4. Szociális ellátás

- Minden napközis tanulónak iskolánkban biztosítunk étkezést. A csak ebédet igénylő tanulók menzán étkezhetnek. A szociálisan rászoruló családokat étkezési segéllyel támogatjuk lehetőségeinktől függően.
- Hetente egy nap iskolaorvosi- heti 4 alkalommal védőnői ellátás áll tanulóink rendelkezésére, ahol ellátják tanulóink egészségügyi szűrését, kötelező oltásait, szakrendelésre való beutalását.
- Különbféle egyéb szűrővizsgálatra is kísérik tanulóinkat (fogászat, gerincszűrés)
- Iskolánkban ifjúságvédelmi felelős működik, aki az osztályfőnökökkel szorosan együttműködve figyelemmel kíséri a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók sorsát. Kapcsolatot tart a Polgármesteri Hivatal szociális munkatársaival. Kidolgozza a segélyezés alapelveit, gondoskodik a tankönyvsegély, étkezési hozzájárulás, alkalmi segély, kirándulás, táborozás anyagi támogatásának elosztásáról. A segélyek elosztásának elveit külön melléklet tartalmazza.

V.2. HAGYOMÁNYOK

a) Szervezeti hagyományok

- Osztályfőnökség
Feladata
 - az osztályközösségek életének irányítása,
 - a továbbtanulás, pályaorientáció segítése,
 - adminisztrációs tevékenység ellátása.
- Szakmai munkaközösségek
Feladatuk:
 - szakmai munka szervezése és irányítása munkaközösségen belül
 - egységes mérések szerkesztése és elemzése
 - egységes követelmények kialakítása
 - továbbképzések szervezése
- Iskola televízió, SULITV
Feladata:
 - Az iskola honlapján tájékoztat az iskola életéről, tanulóink eredményeiről, tanulókat érintő városi eseményekről.
 - A SuliTV. anyagát mozgókép szakkör tanulói szerkesztik és állítják össze.
- Információáramlás rendszere:
Aktuális információkhoz a *tanulók*
 - osztályfőnökükön,
 - diák-önkormányzati képviselőjükön,
 - iskolai hangosbemondón,
 - hangosbemondón,
 - Suli TV-n
 - ifjúságvédelmi felelős nevelőn keresztül juthatnak.
- Észrevételeiket, ötleteiket a *tanulók*
 - osztályfőnökükön,
 - diák-önkormányzati képviselőjükön,

- ifjúságvédelmi felelős nevelőn keresztül tehetik közzé,
- valamint gondjaikkal problémáikkal minden hó első hétfőjén az igazgatóhoz és igazgatóhelyettesekhez fordulhatnak.
- Aktuális információkhoz a *pedagógusok*
 - a tanári szoba hirdetőtábláján,
 - hangosbemondón,
 - köröző könyvön,
 - munkaközösség vezetőkön,
 - témafelelősökön (Diák-önkormányzati vezető, Ifjúságvédelmi felelős, stb.) keresztül juthatnak.
- Észrevételeiket, ötleteiket a *pedagógusok*
 - munkaközösségi megbeszéléseken,
 - munkaértekezleten,
 - nevelőtestületi értekezleten személyesen,
 - illetve munkaközösség vezetőjükön,
 - közalkalmazotti tanácsi képviselőjükön,
 - szakszervezeti megbízotton keresztül tehetik szóvá,
 - valamint bármikor fordulhatnak az iskolavezetéshez.

b) Tantárgyi hagyományok

- **Csoportbontások - informatika, idegennyelvi osztályokban idegen nyelv. Képesség szerinti csoportok kialakítására törekszünk - matematika, magyar (7. 8. oszt).**
- Tanulmányi versenyekre való felkészítés – versenyeztetés
- Iskolánk által szervezett megyei kiterjesztésű műveltségi vetélkedővel egybekötött emléknap. magyar kultúra napja január 22.
- „Lerne Deutsch mit Spiel und Spaß” városi kiterjesztésű német nyelvi vetélkedő
- „Schön und deutlich Deutsch” szépíjézési verseny 4.osztályosoknak
- Általunk meghirdetett és szervezett városi sportprogramok - Mikulás kupa-Március 15. Kupa
- Környezeti nevelés hagyományai - Vöröskeresztes és környezetvédő tevékenység

c) Értékelési hagyományaink

- A Március 15-i megemlékezésen nyilvános igazgatói dicséretben részesülnek azok a tanulók, akik az addig megrendezett tanulmányi, kulturális és egyéb versenyeken városi illetve megyei helyezéseket szereztek.
- Az országos tanulmányi versenyeken eredményesen szereplő diákok a tanév utolsó hetében a tanulóközösség nyilvánossága előtt kapnak igazgatói dicséretet.
- Év végén a kiemelkedő közösségi és tanulmányi munkát könyvvel, oklevéllel, igazgatói dicsérettel jutalmazzuk. Legkiválóbb tanulóink tanév végén fogadáson vehetnek részt felkészítő tanáraikkal együtt.
- Legjobb pedagógusaink elismerésére iskolánk arculatára jellemző egyéni plakettet vehet át a tanévzárón két pedagógus.
- Tervezzük kiemelkedő teljesítményű diákjaink számára is plakett odaítélését

d) Rendezvények

- Iskolai rendezvényeink:
 - Matematika tehetséggondozó tábor
 - Tanévnyitó ünnepély
 - Szüreti mulatság – napközis délután
 - Megemlékezés az aradi vértanúkról (műsor, emlékfal)
 - A népmese napja – könyvtári rendezvény
 - Megemlékezés október 23-ról (élő műsor)
 - Egészség hét
 - Mikulás (alsó tagozatosok megajándékozása)
 - Mikulás kupa – városi kosárlabda torna
 - Luca napi vásár
 - Karácsonyi hangverseny
 - Diáknap - sportnap
 - Farsang
 - Megemlékezés a magyar kultúra napjáról – műsor és városi vetélkedő „...haza, nemzet és nyelv...” címmel
 - Iskola kóstolgtató – leendő elsősök és szüleik számára
 - Megemlékezés március 15-ről (élő műsor)
 - Március 15-e tiszteletére rendezett kosárlabda torna
 - Márton napi délután
 - Anyáknap műsorok (alsó tagozat)
 - Madarak és fák napja
 - Tanévzáró hangverseny
 - Gyermeknap – napközis délután
 - Időszakonként az év végi hangverseny helyett projekt előadás
 - Kiállítás tanulóink képzőművészeti alkotásaiból
 - Nyolcadikosok búcsúztatása
 - Fogadás – kiemelkedően teljesítő tanulók és felkészítő tanáraik számára
 - Tanévzáró ünnepély
 - Gólya nap – a beiratkozott elsősök számára
- Városi, megyei, regionális rendezvények, melyeken iskolánk tanulói, művészeti csoportjai rendszeresen közreműködnek:
 - Éneklő ifjúság kórustalálkozó (kórus)
 - Intézményi megemlékezések nemzeti ünnepeinken
- Egyéb rendezvények pedagógusoknak
 - Tantestületi kirándulás
 - Pedagógusnapi nyugdíjas találkozó
 - Mikulás est

VI. AZ ISKOLA TEHETSÉGGONDOZÓ, FELZÁRKÓZTATÓ ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ PROGRAMJA

VI.1. TEHETSÉGGONDOZÁS

A tehetséggondozó tevékenység első és nagyon fontos fázisa a tehetség felismerése, a tehetségre utaló tulajdonságok testi, fizikai, idegrendszeri, intellektuális, értelmi, érzelmi-tulajdonságainak megismerése. Fontos, hogy a pedagógusok rendelkezzenek az ehhez szükséges pszichológiai ismeretekkel (önképzés, munkaközösségi továbbképzés.)

A tehetséges tanulók oktatása során elkerülhetetlen a **differenciálás** módszerének alkalmazása. A tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon túl biztosítjuk a tehetséges tanulók pályázatokon való részvételét, versenyeztetését, versenyekre való kiscsoportos felkészítését.

Azon évfolyamokon ahol a pedagógiai szempontok indokolják és a tárgyi-személyi feltételek (órakeret) lehetővé teszik:

- normál tantervű osztályainkban meg kívánjuk valósítani a matematika, magyar nyelv és irodalom valamint az idegen nyelv oktatásban a csoportok szerinti oktatást, ahol a csoportok beosztása a tanulók képességei és tudásszintje, alapján történik.

Tanulmányi, kulturális és sport versenyekre fokozott figyelemmel készítjük fel tanulóinkat. Tanulóink hagyományosan kiemelkedő teljesítményeket érnek el a Művelődési Közlönyben központilag meghirdetett , egyéb országos, megyei, városi szaktárgyi tanulmányi versenyeken. Az erre való felkészülés már a tanórán megkezdődik de korántsem ér véget. A **szakköri tevékenység és egyéni foglalkozás** keretében tanári irányítással készülnek fel tanulóink a megmérettetésekre. Iskolánkban a tehetséggondozás színtere hagyományosan a szakköri foglalkozás. A gondosan tervezett, szakköri tevékenység jól szolgálja a gyerekek saját haladási ütemének megfelelő egyéni fejlődését. Azonos érdeklődésű, hasonló képességű, ambiciózus tanulók közössége lehetőséget biztosít az elsajátított tananyag magasabb szintű alkalmazására, rendszerezésére, a kötelező tananyagot meghaladó ismeretek elsajátítására, a versengésre és a legjobbak kiválasztására.

Szakköreink évente szeptember első hetében a tanulók igényei szerint szerveződnek, de vannak nagy hagyományokkal rendelkező több éve működő szakköreink. Ilyen szakköreink :

- nyelvi és kommunikációs
- matematika
- fizika
- kémia
- biológia
- földrajz
- környezetvédelmi
- vöröskeresztes
- rajz- és képzőművészeti
- mozgókép
- kamarazene
- néptánc –
- internet

Rendszeres résztvevői tanulóink az országos, megyei levelező tanulmányi versenyeknek. A komplex – több tantárgyhoz köthető képességeket és ismereteket igénylő versenyekre szívesen készülnek tanítványaink.

Kulturális és művészeti versenyekre és pályázatokra évről-évre jelentkeznek és eredményesen szerepelnek tanulóink. A felkészülés nyelvi - kommunikációs valamint művészeti és mozgókép szakköreink keretein belül és egyéni irányítással történik.

Tanulóink sportversenyekre való felkészítése (kosárlabda, kézilabda, játékos sportvetélkedő stb.) a diáksportköri foglalkozásokon történik. Kiemelt sportágunk a kosárlabda a tanórai tevékenységben is hangsúlyos helyet foglal el.

VI.1.1. Az iskola tehetségfejlesztő programja

A tehetségfejlesztő program célja

Fejlett személyiség nélkül nehezen képzelhető el a tehetség kibontakoztatása, ezért nagyon fontos a **személyiség életkornak megfelelő fejlesztése** (motiváció, önismeret, alkalmazkodás, moralitás, viselkedéskultúra, stb.).

Célunk a gyerekek **képességeinek, adottságainak feltárása** és intenzív fejlesztése, intellektuális és speciális képességeik minél **magasabb szintre juttatása, kulcskompetenciák fejlesztése** a leghatékonyabb pedagógiai módszerek, eszközök alkalmazásával.

A fejlesztő program főbb alapelvei

Tehetségfejlesztő munkánk középpontjában két fő szempont érvényesítése áll: az egyik a tanulók megfelelő **motiválása**, a másik az egyéni **differenciálás**.

A tehetségek kibontakoztatásában döntő az adott tevékenységhez fűződő viszony. Ha a tevékenység nincs kapcsolatban a diák saját céljaival, érdeklődésével, nincs ami motiválja a magas szintű képességek kialakulását. A tanulási elvekkel való azonosulást, a megfelelő **motivációt** a következő elvekkel igyekszünk megvalósítani:

- Tanulói **öntevékenység** középpontba állítása.
- Figyelmet fordítunk az **igényszint** formálására.
- Alapvető feladat a tanulók reális **énképének, önértékelésének** kialakítása.
- Rendszeres visszajelzéssel (mérések, tájékoztatók), egyénre szabott fejlesztő tevékenységeket, versenyeket választva juttatjuk diákjainkat ösztönző sikerélményhez, a magasabb teljesítmény elérése érdekében.
- A teljesítmény **elismerése** szaktanári, igazgatói, nevelőtestületi dicsérettel, fogadásra való meghívással.
- Az egyéni feladatmegoldásokban rejlő motivációs erő mellett építünk a **kooperatív** tevékenység biztosította motivációs lehetőségekre is.
- A pedagógusok munkáját a pozitív motívumok dominanciája jellemezze
- A pedagógusok személyisége döntő tényező a motivációs folyamatban.(önképzés, továbbképzés)

A tehetségek kibontakoztatásához elengedhetetlenül szükséges a **differenciálás** a tanulói tevékenység során, hiszen eltérő teljesítményre képes különböző képességű tanulók vannak együtt az osztályban.

A **tanórákon** ugyanolyan feladat különböző szintű megoldásainak lehetővé tételével biztosítjuk elsősorban a differenciálást, míg a **tanórán kívüli** foglalkozásokon a tanulók képességeinek megfelelő feladatok adásával. A nem szakrendszerű oktatás lehetőséget biztosít a képességek differenciált fejlesztésére. A tanórai és a tanórán kívüli foglalkozásokon túl biztosítjuk a tehetséges tanulók pályázatokon való részvételét, versenyeztetését, versenyekre való kiscsoportos felkészítését.

A diákok tanórai és tanórán kívüli foglalkozásai szerves egységet alkotnak. Elsődleges feladat a tantervi követelmények magas szintű teljesítése, de a délutáni foglalkozásokon lehetőséget kapnak képességeik, ismereteik alkalmazására szokatlan feladatok megoldásával. .

A program kidolgozása, bevezetése

A program részletes - kidolgozásának határideje: 2010. június.

A teljes program bevezetése: 2010. szeptember.

A tehetségfejlesztő program kidolgozásának, megvalósításának koordinálására munkacsoport alakul.

Tehetségfejlesztés feltételeinek megteremtése

Pénzügyi feltételek (fenntartó, alapítvány, szülők, pályázatok, ...)

Személyi feltételek (önképzések, továbbképzések, szülők bevonása a személyiségfejlesztés folyamatába, ...)

Segédanyagok (tesztek, felmérések, szakirodalom, fejlesztőprogramok, Tanulást segítő eszközök, ...)

Fejlesztésben résztvevő tanulók

3-8. osztályos kiválasztott gyerekek.

Tehetségdiagnosztika

Diagnosztizálás időpontjai, tartalma:

2. osztályban a komplex mérés részeként figyelem és emlékezet mérés.

4-5. osztályban a tanítók, tanárok által tehetségígéretnek ítélt tanulók mérése:

Felső átlagot elérő intelligencia, speciális képességek mérése. (emlékezet, figyelem, tanulási technikák, tantárgyi tesztek, felmérések – felhasználva az országos kompetenciamérés tapasztalatait is.)

Kreativitás.

Feladat iránti elkötelezettség (motiváció).

Személyiségjellemzők

Önismeret

Tehetségfejlesztés területei, fő célkitűzései

Humán ismeretek, idegen nyelv

Reál ismeretek

Informatika

Művészetek

Társas kapcsolatok

Sport

Tanulási technikák (közvetlen és közvetett fejlesztés – nem szakrendszerű foglalkozások)
Személyiségfejlesztés (Önismeret, szocializáltság fejlesztése)

A fejlesztés fokozatai:

Általános feltáró tevékenység: lehetőség biztosítása, hogy a gyerekek képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelő területeket megismerjenek. (érdeklődés felkeltés, motiválás)
Képességek fejlesztése (Gondolkodás, kreativitás, társas készségek, ...)
Valódi feladatok egyéni és csoportos megoldása

A fejlesztés szinterei, szervezeti formái

Tanóra (szakórák, osztályfőnöki órák, nem szakrendszerű órák)
Könyvtár
Szakkörök, egyéni felkészítő foglalkozások, Matematika Tábor
Kirándulások, iskolai és iskolán kívüli programok.

A program eredményességének vizsgálata*A vizsgálat időpontjai:*

4. 6. és 8. osztály évvége.

A program hatékonyságának vizsgálata méréses módszerekkel:

Általános intellektuális képességek mérése standardizált módszerrel (pl. Raven-féle progresszív mátrix)
Szaktárgyi követelmények teljesítésének mérése: szóbeli-írásbeli formában
Tanulási stratégiák vizsgálata
Motivációs kérdőív
Komplex személyiségvizsgálati kérdőív (önelfogadás-önmegismerés szintje, szociális fellépés határozottsága, gondolkodás, illetve személyiség rugalmassága, külső motívumok szerepe, tolerancia, ...)
Fáradékonysági állapot mérése
Szociometriai vizsgálat

VI.2.FELZÁRKÓZTATÁS

Iskolánkban nem jellemző, de minden korosztályban előfordulnak sajátos nevelési igényű, részképesség zavarral küzdő tanulók, akik tanulási nehézségekkel zavarokkal és ennek következményeként beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdenek.

A háttérben gyakran az eltérő szociokulturális háttér, családi problémák (munkanélküliség, válás stb.), vagy egyéb okok húzódnak meg. Ennek következményeként jelentkezik a helyenként devianciába átcsapó viselkedés, beilleszkedési illetve tanulmányi problémák, túlkorosság.

A pedagógusoknak mindenképp a család, a szülők meggyőzését, a nevelőmunkába való bevonását kell megoldania. Ennek eszközei a rendszeres, folyamatos kapcsolattartás, beszélgetés fogadóórákon, szülői értekezleteken, nyílt tanítási napon, családlátogatáson.

A sikeres munka hatékonysága érdekében építeni kell a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekre, foglalkozásokra. Ennek fő színterei az alábbiak lehetnek:

Tanórán:

- Differenciált, egyéni képességeiket, tempójukat figyelembe vevő foglalkoztatás: a lemaradók, sajátos nevelési igényű tanulók számára.
- Az első évfolyamra beérkező tanulók közül mérés alapján kiszűrjük azokat a tanulókat, akiknek várhatóan az iskolai tanulásban egy vagy több részterületen tartós vagy időszakos elmaradásai lehetnek. Nekik egyénileg vagy kiscsoportban biztosítunk lehetőséget a megmutatkozó hátrányaik kompenzálására. Szükség szerint minősítésük elbírálásánál is figyelemmel vagyunk erre. Ezekkel a tanulókkal fejlesztő pedagógus foglalkozik, szükség esetén logopédus, pszichológus, terapeuta, együttműködésével.

A többi évfolyamon a szakértői szakvélemény alapján, ha az igényjogosultságot megállapítják, szintén lehetőséget biztosítunk a fejlesztő foglalkozásokon való részvételre.

Ezeknek a tanulóknak a fejlődését biztosítja a problémájukhoz, részképesség hiányukhoz igazított fejlesztés, amely az összeállított fejlesztési terv alapján történik, alkalmazkodva a tanuló fejlődési üteméhez.

Fejlődésük nyomon követése biztosítja az egyéni szükségleteiknek megfelelő fejlesztést, ezzel segítve őket hátrányaik leküzdésében, társaikhoz való felzárkóztatásban.

Tanórán kívül:

- Felzárkóztatás: a tartós vagy időszakos tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlődésének figyelemmel kísérése, módszeres segítése korrepetálással, kompenzáló neveléssel, prevenciós oktatással, szociális, kulturális hátrányaik leküzdése érdekében, szaktanár illetve szükség esetén fejlesztő pedagógus segítségével
- Korrepetálás: az alkalmi tanulási nehézségek (betegség, iskolaváltás, haláleset, válás stb.) okozta hiányok pótlása a szaktanár irányításával
- napközis foglalkozások. - A napközi azon túlmenően, hogy a tanulószobai tevékenység összes feladatait ellátja, a szabadidő eltöltés hasznos és kultúralt módjaira is igyekszik mintát adni. A sport és kulturális programok szervezése és látogatása, a gyerekek sokirányú tevékenykedtetésének (báb, számítástechnikai ismeretbővítés, stb) megszervezése a gyerekek helyes és egészséges életvitelét igyekszik kialakítani.

VI.3. AZ ISKOLA GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ TEVÉKENYSÉGE

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat a Gyermek- és ifjúságvédelmi törvényről és a gyámügyi igazgatásról 1997. évi XXXI., a Köznevelésről szóló LXXIX. törvény, valamint a 11/1994.(VI.8.) MKM rendelet 23.§ szabályozza.

Az iskola gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenységéért az igazgató felel, de az egész tantestület feladata s át kell, hogy fogja az egész pedagógiai tevékenységet. A GYIV felelős koordinálja, konkrét tevékenységgel segíti a felmerült problémák megoldását.

Az iskolában olyan légkört teremtünk, amely eleve kizárja bármelyik gyerek megkülönböztetését, mindenki részére biztosítva a szükséges feltételeket, lehetőségeket ahhoz, hogy képességét, tehetségét kibontakoztathassa.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenység magában foglalja a családdal, a szülőkkel való kapcsolattartás rendszerét is, hiszen alapvető célkitűzés, hogy a gyermek családban nevelkedjék. A gyermek - és ifjúságvédelem körébe tartozik a diákönkormányzat bevonása az iskolai döntéshozatalba, az egyes döntések végrehajtásának ellenőrzésébe.

Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelem fő feladata a megelőzés, a veszélyeztetettség időben való felismerése és a megfelelő segítség biztosítása.

A gyermekvédelem alapvető pedagógiai elvei között első helyen szerepel a gyermekek megismerése. A beszélgetések, az őszinte érdeklődés, a diszkréció, a megértés mind hozzájárul a személyiségzavarok leküzdéséhez. A megelőzésben nagy szerepe van az osztályfőnököknek, szaktanároknak, mert ők azok, akik időben felfigyelhetnek a tanulmányi munka hanyatlására, ami a családban jelentkező gondokra, problémákra utalhat, a többször előforduló, nem indokolható hiányzásokra.

Nagyon fontos a családlátogatás, a szülők meggyőzése, a problémák megbeszélése, lehetőség szerinti közös orvoslása. Amennyiben ez nem vezet eredményre, a szükséges lépések, intézkedések megtétele. (Gyermekjóléti Szolgálat, Gyámügy)

Pedagógiai eszköztárunkból nem hiányozhat az iskolai élet vonzóvá tétele, amely a tevékenységek kiszélesítésével történhet.

VI.3.1. A gyermek-és ifjúságvédelmi felelős tevékenységi köre :

- szemléletformálás a szülők és pedagógusok körében
 - szülői értekezlet -,
 - nevelőtestületi értekezlet -,
 - diákönkormányzat -,
 - iskolaszék keretében.
- a feladatok elvégzése érdekében motivál, koordinál, pedagógusokat továbbképzésre ösztönöz.
- mentálhigiénés programok bevezetését szorgalmazza
- felméri a hátrányos és a veszélyeztetett tanulókat az osztályfőnökök segítségével
 - nyilvántartást vezet a veszélyeztetettség típusának és súlyának mérlegelésével,
 - javaslatot tesz a további teendőkre,
 - egyeztet a Gyermekjóléti Szolgálattal.
- A hátrányos helyzetű, illetve a veszélyeztetett gyerekek szabadidős tevékenységét és tanulmányi előmenetelét figyelemmel kíséri, javaslatot tesz az esetleges változtatásokra.(napközis, tanulószobai elhelyezés, segítézés, különböző táborok, szabadidős programok)
- Azonnali, konkrét beavatkozást igénylő esetekben a rendőrséggel és a gyámügyi Irodával felveszi a kapcsolatot
- Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének magántanulóként tesz eleget, javaslatot kér a Gyermekjóléti Szolgálattól (11/1994.(VI.08.) MKM rendelet)
- Részt vesz a védelembe vett gyermekek egyéni gondozási- nevelési tervének elkészítésére összehívott esetkonferenciákon.
- segíti a hátrányos helyzetű tanulók pályaválasztását
- részt vesz a segélyek elosztásában és kérésében
- figyelemmel kíséri a gyermekvédelemmel kapcsolatos pályázatokat tájékoztatja az érdekelteket
- a veszélyeztetett tanulók szünidei elfoglaltságát szervezi és segíti

- szakmai értekezleteken, tanácskozásokon való részvétellel bővíti ismereteit
- folyamatos kapcsolatot tart a Gyermekjóléti Szolgálattal, Gyámhivatallal
- Az eseti problémákat írásban jelzi a Gyermekjóléti Szolgálat felé
- Közös családlátogatást végez a Gyermekjóléti Szolgálat családgondozóival

VI.3.2. a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

- Szociális hátrányok definiálása:

A hátrányos helyzetű gyermek nélkülöz valamit, ami társai többségének rendelkezésére áll, valamit, amit a társadalom mindenki számára elérendő minimumnak tart.

Hátrányos helyzetű tanuló az, akit különböző környezeti tényezők gátolnak adottságaihoz mért fejlődésében. A hátrányok okai a következők lehetnek:

- Alacsony egy főre jutó jövedelem
- Rossz lakáskörülmények
- Szülő alacsony iskolázottsága,
- Munkanélküliség
- Szülő egészségi állapota
- Zavaros családi viszonyok
- Eltérő nyelvi- kulturális környezet
- Elmagányosodás
- Szeretethiány

A többszörösen hátrányos helyzetű gyermeknél több hátrány, több hiány tényező jelentkezik. A hiányok halmozódása az egyes hátrányok hatását felerősíti. A többszörösen hátrányos helyzet különösen megnehezíti a tanuló kiemelkedését.

- A hátrányok enyhítésének elvei

Nem hagyható figyelmen kívül, hogy a gyermek meghatározott értékrenddel és szokásokkal rendelkező családból érkezik. A családban őt ért hatások a gyermek magatartására, szokásaira nézve meghatározó. Eredményt kizárólag ezekből az értékekből kiindulva, a közösség és a társadalom számára is hasznos értékek megerősítésén keresztül érhetünk el. A tanuló személyiségének a közösség számára is értékes jegyeit hangsúlyozva, megfelelő motivációval törekedhetünk csak új értékek elfogadtatására, új szokások kialakítására.

A gyerekek személyiségének formálását lehetőség szerint a szülővel való együttműködéssel végezzük.

- A hátrányok enyhítésének céljai, feladatai

Tevékenységünk fő célja, hogy segítsük a tanuló beilleszkedését az iskola életébe, hátrányaiból adódó tanulási nehézségeit csökkentsük, elősegítsük képességeinek megfelelő előrehaladását.

Ennek érdekében feladatunk:

- Olyan nevelési szituációk és lehetőségek megteremtése, melyekkel a tanuló számára a helyes szokások kialakításához, az iskolai értékrend elfogadásához mintákat nyújthatunk, az egészséges életmódhoz szükséges ismereteket átadhatjuk. – iskolai és iskolán kívüli tanórán kívüli programok, foglalkozások, felvilágosító előadások,

egészségnevelő programok – Legjelentősebb szintere a hagyományosan megszervezett IBAVID tábor.

A feladatok végrehajtásáért felelős:

- Osztályfőnök – napközis nevelő
- Ifjúságvédelmi felelős
- Iskolavezetés

A célok elérése érdekében feladataink megvalósítása során szoros együttműködést tartunk fenn a szülőkkel, gyermekvédelmi intézményekkel, a pedagógiai szakszolgálattal.

VI.3.3. Sajátos nevelési igényű tanulók. Kt.29.§(1)

A sajátos nevelési igényű gyerekekkel kapcsolatos feladatok.

A sajátos nevelési igény (fogyatékoság) gyanúja esetén szakértő és rehabilitációs bizottság vizsgálatát kérjük.

A szakvélemény és vizsgálati eredmények ismeretében, valamint szakemberekkel és az osztályokban tanító pedagógusokkal történő szakmai megbeszélés után csoportokat alakítunk ki, egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokkal segítjük a nevelési, tanulási gondokkal küzdő gyermekek további haladását.

A szakértői vélemények ismeretében egyéni fejlesztési tervet készítünk, mely magában foglalja azon korrekciós eljárásokat és terápiás módszereket, melyek a tanulók egyéni fejlődési ütemét segítik.

Ehhez rendelkezésünkre áll egy jól felszerelt fejlesztő terem, illetve három fejlesztő pedagógus, és egy gyógypedagógus.

Negyedévenként kézség és képesség vizsgálaton mérjük a haladás eredményességét.

A fejlesztő foglalkozások fő területei:

1. Mozgásfejlesztés (Ayres-terápia)

- egyensúly gyakorlatok
- izomtónus fejlesztése
- utánozó játékok
- ritmusérzék fejlesztése

2. Testséma fejlesztése

- önmegfigyelési gyakorlatok
- iránydifferenciálás
- testközépvonal keresztezésének fejlesztése
- téri tájékozódás fejlesztése

3. Percepciófejlesztés

- vizuális észlelés fejlesztése
- szem-kéz koordináció fejlesztése
- alakállandóság fejlesztése
- alak-háttér felfogás fejlesztése
- auditív észlelés fejlesztése
- taktilis érzékelés fejlesztése
- kinezetikus észlelés fejlesztése

4. Beszédkészség fejlesztése

- artikuláció javítása
- szókincs (aktív, passzív) bővítése
- grammatikai rendszer fejlesztése
- mondatalkotási készség, önálló beszéd kialakítása

5. Emlékezet- és figyelemfejlesztő gyakorlatok

Az első osztályos tanulók a tanév kezdetén szeptember hónapban egy szűrővizsgálaton esnek át, amely a beszédartikulációt érinti. A kiszűrt tanulók logopédiai ellátást kapnak a hibás beszédhangok kijavításának érdekében.

VI.3.4. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai **tevékenység**

A hátrányos helyzet nagy gyakorisággal okoz beilleszkedési zavart. A hátrányos helyzet következtében fellépő beilleszkedési zavarok főbb típusai a következők:

- *Inadekvát helyzetű gyermek*

Nem az adottságainak, képességeinek megfelelő úton indult el iskolai teljesítményében. Ennek oka lehet, hogy a család szociokulturális helyzete nem támogatja, nem motiválja a gyermeket az adottságainak megfelelő életpályára

- *Inadaptív helyzetű gyermek*

Aki alkalmazkodási zavarokkal küzd, ennek oka lehet, hogy az iskolaitól eltérő nyelvi környezetből érkezett, az iskola és a család nevelési stílusának, értékrendjének jelentős különbözősége.

- *Disszociális gyermek*

Aki biológiai, mentális fejlődését veszélyeztető környezetben él, ennek oka a család életmódja lehet. E probléma kezelése a hatóságok feladata. Az iskola felelőssége ilyen, szerencsére nagyon ritkán felmerülő esetekben a jelzés a megfelelő hatóságok felé.

Az inadekvát, illetve inadaptív helyzetű gyermekek hátrányainak kezelése, lehetőség szerint csökkentése, beilleszkedésük segítése az iskola kompetenciájába tartozik.

A gyermek beilleszkedése és alkalmazkodása a maga közösségéhez céltudatos, tervszerű nevelési tevékenység eredménye és spontán folyamat egyben. Ennek elsődleges területe a család. A gyerekek ebből a szempontból eltérést mutathatnak érdeklődési körök, korábbi tapasztalataik, érzelmi hozzáállás, tanulási típus és ütem szempontjából.

A jelenben minden gyermek a múltjával vesz részt. Így jönnek létre azonos helyzetekben eltérő reakciók. A családban meghatározó az anya – gyermek viszonya. A szeretetteljes, kiegyensúlyozott légkörből érkező gyermek megtanulta a szocializáció első lépéseit. Ilyen esetben a szülőről való leválás, új társakhoz, új közösséghez való alkalmazkodás zökkenőmentesen zajlik.

Ha ez a folyamat valahol sérül, a gyermeknél beilleszkedési, magatartási problémák jelentkeznek.

Tevékenységünk célja a beilleszkedés megkönnyítése, alkalmassá tegyük közössége értékeinek elfogadására, saját értékeinek megismertetésére.

E célok elérése érdekében feladatunk

- Minden gyermek egyedi, csak rá jellemző sajátosságainak megismerése
- Erősíteni kell a gyermek önbecsülését, ezzel csökkentve kiszolgáltatottságát, elkeseredettségét.

- Belső motívumok feltárásával és felhasználásával a közösségi normák elfogadtatása, azoknak megfelelő viselkedés kialakítása
 - A tanuló szokásrendjének formálása, különös tekintettel a primér szokásokra – étrend, napirend, házirend –
 - A tanuló korának megfelelő normák és szabályok megismertetésével, erkölcsi érzelmekből indítva alakítsuk magatartását.
 - A kollégák szoros szakmai együttműködésével, a szülővel fenntartott folyamatos kapcsolattal segíteni a gyermek érzelmi fejlődését, társaihoz való alkalmazkodását.
 - Olyan elfogadó közösségi légkört teremteni, mely a gyermek személyiségfejlődését segíti.
 - Eredményes tevékenységünk érdekében elengedhetetlen a Pedagógiai és Gyermekjóléti Szolgálattal való folyamatos együttműködés.

VII. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

VII.1. AZ ISKOLAI EGÉSZSÉG ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉS TÖRVÉNYI HÁTTERE

A pedagógiai program mellékletei tartalmazzák azokat a törvényi kereteket, illetve iskolai dokumentumokat, amelyeket az egészség és környezeti nevelési program elkészítésénél figyelembe kell venni.

VII.1.1. Helyzetelemzés, helyzetkép

Iskolánk oktató-nevelő munkája a tanulók családi környezetben szerzett értékeire és normáira épít. A család alakítja először szokásaikat, határozza meg értékeiket, biztosítja a párkapcsolat, a családi élet mintáját. A család légköre, tagjainak egymás közötti viszonya, a szülő-gyermek kapcsolata, a gyermeki személyiség fejlődésének legfontosabb meghatározója. Biztató jövőt jelent, hogy a tanulók a legfontosabb értéknek a család meglétét, az egészséget, mint értéket tartja fontosnak. Mint gyermekek tudják e két tényező fontosságát, de mi az, ami megváltoztatja a cselekedeteiket mire felnőtté válnak? Itt van fontos szerepe az iskoláknak, hogy oktató-nevelő munkánk minden területét áthassa a környezeti és egészség nevelés szellemisége.

Már a 12-14 éves korosztálynál a dohányzás, az energia italok fogyasztása, az élénkítő szerek használata, az ivás /alkohol tartalmú ital/ nyomokban, szerencsére csak csekély százalékban, mint értékek megjelentek. E mutatók bizonyítják, hogy fontos e területekkel foglalkozni, mind a kiváltó okok keresésével, mind a gyerekek személyiségének fejlesztésével, mind, mint káros hatást eredményező tevékenységgel.

De a gyermekek nagy részének értékrendje az erkölcsi elvárásoknak megfelel, ennek megőrzése és fejlesztése fontos feladat. Bár a tanulók magabiztosak, elégedettek, mégis oda kell figyelni a növekvő számú pszichoszomatikus jelenségekre: gyomorfájdalomra, szédülésre, fejfájásra, hasmenésre és szorongásra. Az indulatok visszaszorítására, konfliktusok kezelésére nagyobb gondot kell fordítani.

Elgondolkodtató, hogy a tanulók egy kis hányada nem kielégítő egészségi állapotról vall. Mindenképpen szükséges lenne változtatni, ha hosszabb életet szeretnénk egészségesen megélni.

A mindennapi stressz feloldása, az állandó tanulási teher elviselése nem könnyű feladat a mai gyermekek számára. Nehéz helyzetben fontos számukra, hogy legyen valaki, akitől tanácsot kérne, hogy legyen hová pihenni menni, fáradtsága levezetéseként alkothasson valamit. Mások együttérzésére és megértésének elfogadása önmagában jó, de nem oldja meg a problémát. Másokon vezet le feszültségét, feszültsége levezetésére eszik, iszik, dohányzik, nyugtatót szed, élénkítő szert használ. Ez utóbbi módszerek helyett e tanulókat rá kell vezetni arra, hogy önmaguk képesek legyenek más megoldást találni különböző problémahelyzetekben.

Az alkoholfogyasztás, a dohányzás nemcsak a felnőtt társadalomban növekedett, hanem a diákok körében is.

Szexuális ismereteiket a tanulók nagy része szüleiktől szerzik meg, de tanáraik, a védőnő és társaik is segítenek ebben. Az egészségtan modul megjelenésével a 6. osztályos témák között ez is szerepel. Az egészséghezen az 5. évfolyam tanulói érettségüknek megfelelő nemi érésükkel kapcsolatos információkat, viselkedési formákat kapnak, megismerkednek az egészséges táplálkozás szabályaival. Az osztályfőnöki egészségnevelő órákon illetve a 8. évfolyam egészségtan óráin a témával szintén foglalkozunk. Az egészséghezen a 6. évfolyam a dohányzás ártalmaival foglalkozik, a 7. évfolyam témái a szennyezőanyagok, a nemek közötti különbség és megfelelő udvarias viselkedés. A 8. évfolyam az AIDS és a biztonságos szerelem témakörét boncolja.

Hasznos a dohányzás, alkohol és drogfogyasztás órai keretekben, interaktív módszerekkel való megtárgyalása, mint azt a szakirányú tanfolyamot végzett, felkészült tanárok a drogreprevenációs program keretében teszik. Ezt a munkát erősítik a meghívott kortárssegítők és a külső előadók és főiskolai hallgatók.

Segítséget kell adni a tanulónak a szabadidő hasznos eltöltéséhez, az önismeret fejlesztéséhez. Több időt kellene fordítani a gyerekekkel történő személyes párbeszédre, mert igénylik azt.

A tanulók táplálkozási kultúrája nem megfelelő. A szakszerűen összeállított, változatos étrend ellenére a közétkezésben résztvevő tanulók egyoldalúan táplálkoznak. A büfében vásárláskor a chipseket, cukrokat, édes, szénsavas italokat részesítik előnyben a tanulók. Ki kell dolgozni a büfé készletének alakításába való beleszólás lehetőségét.

A tanévkezdés előtt az iskolavezetés munkavédelmi szemlét tart a balesetmentes munkakezdés körülményeinek megteremtésére. Elkészült az iskola kockázatelemzése. Ennek megállapításait, elvégzendő feladatait anyagi lehetőségének függvényében igyekszik az iskola végrehajtani.

A baleset megelőzésre különös gondot fordítunk. A tanév elején a nevelők baleset és tűzvédelmi oktatásban részesülnek. A tanulók minden első osztályfőnöki órán megbeszélik a balesetelkerülő magatartás szabályait, a baleset elkerülésének módját. A veszélyes szakórákon (testnevelés, fizika, kémia, technika) megismerkednek a gyerekek a speciális tantárgyakra vonatkozó veszélyek elkerülésének módjával. A fentieket a naplóban megkülönböztető jellel jelöljük.

Az egyre szaporodó balesetszám megelőzése és a szükséges minimális balesetellátás érdekében a 2008/2009 tanévben elindítjuk minden felsős évfolyam és minden tanuló számára havi rendszerességű elsősegélynyújtó foglalkozást. Így lehetőséget teremtünk a nyolcadikos tanulók részére egy hivatalos elsősegélynyújtó vizsga letételére.

VII.2. A KÖRNYEZETI ÉS EGÉSZSÉGNEVELÉS SZÍNTEREI, ESZKÖZEI A TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGBEN

1. Osztálykörnyezet
 - terem dekorálása
 - növények öntözése
 - szellőztetés
 - a berendezés épségének megőrzése
 - a terem tisztántartása
 - a felesleges áram fogyasztás megelőzése
2. Iskolakörnyezet
 - folyosó dekorálása
 - a folyosón kihelyezett tárgyak óvása
 - folyosó, udvar tisztántartása
 - növények gondozása, öntözése
 - udvarra növények ültetése
 - madáretetés
3. Megemlékezések –jeles napok a mellékletben
 - kiállítások megtekintése
 - Vízmű megtekintése
 - plakátkészítés
 - kiselőadás /anyaggyűjtéssel/
 - pályázatok /rajz/
 - „ március 15 ” tiszteletére rendezett kosárlabda kupa
4. Egészségnevelési hét
 - előadás
 - beszélgetés
 - videofilm megtekintése
 - elsősegélynyújtás
5. Egészségnevelési hónap
 - vetélkedő
 - gyümölcsnapok beiktatása
 - pályázatok /rajz/
6. Túrák
 - Közelebbi és távolabbi értékek megtekintése, természet szépségeinek felfedezése gyalogtúrákon (Paragvándor havonta)
 - Arborétum megtekintése különböző évszakokban
 - Kerékpártúrák
7. Madarak és fák napja – környezet és természetvédelem játékos formában
8. Erdei iskola
 - Sajátos, a környezet adottságaira építő nevelés és tudásszervezési egység. Szorgalmi időben megvalósuló, egybefüggően többnapos, a szervező oktatási intézmény székhelyétől különböző helyszínű tanulószervezési mód, amelynek során a tanulás a tanulók aktív, cselekvő, kölcsönösségen alapuló együttműködésre és kommunikációjára épül. A tanítás tartalmilag és tantervileg egyaránt szorosan és szervesen kapcsolódik a választott helyszín természeti, ember által létesített és szociokulturális környezetéhez. Kiemelendő nevelési feladata a környezettel harmonikus, egészséges életvezetési képességek fejlesztése és a közösségi tevékenységekhez kötődő szocializáció.
8. Tábor, tanulmányi kirándulás

9. Szakkörök	Versenyek
<ul style="list-style-type: none"> - rajz- képzőművészeti - földrajz - természetismeret - biológia - elsősegélynyújtó - csecsemőápolási - kémia - fizika 	<ul style="list-style-type: none"> - pályázatok - rajz verseny - Teleki Pál verseny - Városi Környezetvédelmi verseny - Kaán Károly verseny - Herman Ottó verseny - Kis Herman verseny - Megsebzett bolygó verseny - Természet napjai verseny - Madarak és fák napja verseny - Freh Alfonz Természetismereti verseny - Bechtold István Természetismereti verseny - Katasztrófa védelmi verseny - Elsősegélynyújtó verseny - Csecsemőápolási verseny - Hevesy György - Öveges József
10. Veszélyes hulladékok gyűjtése	
<ul style="list-style-type: none"> - szárazelemgyűjtés 	
11. Helyes napirend, étrend	
<ul style="list-style-type: none"> - megfelelő minőségű tízórai esztétikus elfogyasztása - büféből vitamindús, rostos élelmiszer vásárlása - az ebéd csendes, kultúrált elfogyasztásának gyakorlása 	

VII.3. A KÖRNYEZETI- ÉS EGÉSZSÉGNEVELÉS CÉLJAI ÉS FELADATAI

VII.3.1. Célok

- Az ember és a természet harmonikus kapcsolatára való törekvés.
- A személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartás és életvitel.
- Felelős magatartás a környezet / természetes és mesterséges / értékei iránt.
- A természeti környezet szeretete, sokféleségének és az ökológiai egyensúlyának fenntartása.
- Az egészség, az élet tisztelete.
- Egészséges életmód és harmonikus életvitel ismerete.
- Elutasító magatartás a káros függőségekkel szemben. /dohány, alkohol, drog /
- Az egészséges táplálkozás érvényesítése, elterjesztése.
- A testi edzettség szükségletének igénye.
- Mozgásgazdag életmód támogatása, mozgásszervi betegségek megelőzése.
- Halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek egészségi egyenlőtlenségeinek kezelése.
- Szív és érrendszeri betegségek megelőzése.
- Az iskola egészség és környezeti neveléssel kapcsolatos elveinek és értékeinek szülők által való elfogadtatása, valamint az iskola környezeti és egészségnevelő munkájának támogatása.
- Kollégáink legyenek kiegyensúlyozottak, a környezeti és egészségnevelés mellett elkötelezettek.

VII.3.2. Feladatok

- A természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése a komplex természetvizsgálat érdekében.
- A természetben tapasztalt jelenségek okainak keresése, bennük és közöttük rejlő összefüggések kutatására tanítás.
- Szűkebb és tágabb környezetünk értékeinek védelme és fejlesztése.
- Az egészségi állapotot meghatározó tényezők felismertetése és javítására való törekvés.
- Egészséges életmód iránti igény kialakítása.
- Az egészségi állapotot meghatározó tényezők felismerése és javítására való felkészítés.
- Az egészséges életmód kialakításához szükséges tudás és képességek elsajátítása.
- A gyermek szervezetének felkészítése a stressz hatások feldolgozására.
- Az aktív testmozgás támogatása tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon.
- A testmozgás népszerűsítése szabadidős tevékenységek szervezésével.
- Mindennapos testedzés iránti igényének kialakítása
- A mindennapos testedzés biztosítása egészségnevelő játékos testmozgás keretén belül, legalább 30 percig, órarendbe építve azokon a napokon, amikor a tanulónak nincs testnevelés órája.
- Szűrések szervezése a gerincváltozások korai gondozása érdekében.
- A testnevelést tanítók motiválása a mindennapos testnevelésre, a gerinctorna fontosságára.
- Együttműködés a testnevelő tanárral a mozgásszervi kóros állapot korai észlelésre.
- A szelektív hulladékgyűjtés lehetőségének kidolgozása.
- Az iskolai büfé választékának befolyásolására való törekvés.
- A szülők bevonása a környezeti és egészség nevelési iskolán kívüli munkába.
- A pedagógus önismeret fejlesztése.
- Szupervízió és rendszeres testmozgás biztosítása a pedagógus számára.

VII.3.3.A környezet és egészség nevelés céljainak eléréséhez szükséges készségek és képességek kialakítása és fejlesztése a diákokban.

- Kreativitás készségének fejlesztése.
- Hatékony tanítási és tanulási stratégiák kialakítása.
- Egyszerű, komplex természetvizsgálat.
- Ökológiai szemlélet és gondolkodásmód fejlesztése.
- A megfelelő viselkedési normák kialakítása, fejlesztése.
- A személyes felelősségtudat felébresztése, cselekvési tudat kialakítása.
- A vészhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésének és kezelésének kialakítása
- Kommunikációra szelektív, kritikus média használatra való törekvéskialakítása.
- Értékelés és mérlegelés készségének kialakítása.
- Kritikus együttműködő véleményalkotás készségének fejlesztése.
- Konfliktuskezelés, konfliktusmegoldás önismeret készségének fejlesztése.
- Problémaérzékenység készségének fejlesztése.
- Analízis és szintetizálás képességének fejlesztése.
- Globális összefüggések megláttatása.

VII.4. A KÖRNYEZETI ÉS EGÉSZSÉGNEVELÉSI FELADATOK ELVÉGZÉSÉNEK SZÍNTEREI

1. Tanórai kereteken belül
 - Szaktárgyak
2. Tanóra keretén kívül
 - Szakkörök –versenyek
 - Osztályterem, folyosó, udvar
 - Hagyományaink ápolása
 - Egészség hét
 - Egészség hónap
 - Drogprevenciós program folytatása
 - Madarak és fák napja
 - DÖK – nap
 - Jeles napok – megemlékezések
 - Projektek (savas eső, zuzmóprogram)
 - Szárazelemgyűjtés
 - Akciók (pályázatok, vetélkedők, akadályverseny)
 - „Látogatások” (Múzeumok, MMIK, Vízmű,.....)
 - Erdei Iskola (támogatása pályázattal és SZM-mel)
 - Táborkok
 - Túrák
 - Osztálykirándulás, tanulmányi kirándulás
 - Mindennapos egészségfejlesztő testmozgás megvalósításának szinterei
 - ISK sport foglalkozásai
 - Napköziben végzett szabadidős sport tevékenység
 - Délutáni szabadidős osztályprogramok
 - Táncműhely
 - Házibajnokságok
 - Uszoda és korcsolyapálya kihasználása szervezett programok keretében
3. Új tervek
 - Osztályfőnöki órán környezetvédelmi témák
 - Osztályfőnöki órán mentálhigiénés foglalkozások, tréningek
 - Osztályfőnöki órán személyiségfejlesztési tréning
 - A Diákönkormányzat és a szülők eredményesebb bevonása a munkába
 - A büfé és a közétkeztetésbe való beleszólás lehetőségének kialakítása
 - Szelektív hulladékgyűjtés lehetőségének kidolgozása
 - Témahét
 - Mindennapos testedzést
 - Fajátszótér bővítése
 - Udvari asztalitenisz, zsinórlabda, lánitenisz, röplabda gyakorlóhely kialakítása
 - Alsós testnevelést tanító kollégák gerinctorna továbbképzése.
 - ISK sportcsoportjainak továbbbővítése, ha személyi és anyagi feltételek azt biztosítják.

4. Mindennapos testedzés

Alsó tagozatos tanulók számára azokon a napokon, mikor nincs testnevelés óra, legalább harminc perc játékos testmozgás lehetőségét biztosítjuk tanrendbe építetten, csatlakozó órában . A mozgásanyag játékosra törekvés jegyében csapat és sorversenyek, váltó versenyek és labdajátékok mozgásanyagát öleli fel. A mozgás színtere, ha az időjárás azt megengedi az iskola sportudvara, füves területe. Amennyiben az időjárás nem teszi lehetővé

a szabad levegőn szervezett foglalkozást, lehetőség szerint a tornatermek valamelyikében illetve az iskola valamelyik aulájában kerül sor a foglalkozásra.

Amennyiben a későbbiek során az iskola órakerete azt lehetővé teszi, a mindennapos testmozgást a testnevelés órák számának növelésével kívánjuk megvalósítani.

VII.5.ERŐFORRÁSOK

- Nem anyagi erőforrások
 - Iskolán belüli együttműködés
 - Tanulók – szülők - pedagógusok – technikai dolgozók
 - Iskolán kívüli együttműködés
 - Fenntartó
 - Iskolaorvos és védőnő
 - Intézmények
 - Városi és megyei Önkormányzat
 - ÁNTSZ
 - Gyermek és ifjúságvédő Intézet
 - Rendőrség
 - Polgárőrség
 - Tűzoltóság
 - Mentők
 - Regionális Pedagógiai Szolgáltató Központ
 - NyME Egészségtan tanszék
 - Erdészet – Edei Iskola „Stájer Házak”
 - Őrségi Nemzeti Park Harmatfü Okt. Közp. - Erdei Iskola
 - Kámoni Arborétum
 - MMIK - Logo Mobil
 - Környezetvédelmi Csoport
 - Gyermekek Háza
 - Mozi, színház, bábszínház
 - Környezetvédelmi és Vízügyi Igazgatóság
 - Savaria Múzeum, Falu Múzeum, Képtár,....
 - Civil szervezetek
 - Kerekerdő Alapítvány
 - Kortárssegítők
 - Iskolai büfé
 - Anyagi erőforrások
 - Saját erőforrás
 - Költségvetés
 - Külső erőforrás
 - Fenntartó
 - Pályázatok
 - Alapítvány

VIII. A SZÜLŐ, TANULÓ, PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI

VIII. 1. TANULÓI RÉSZVÉTEL

A tanulók közösségi magatartását, önállóságát és társadalmi beilleszkedését nagyban segíti, ha "védett" körülmények között elsajátíthatják és gyakorolhatják a demokrácia intézményeinek szabályait, részesei lehetnek az őket érintő szabályok megalkotásának, megtervezhetik közösségeik rendjét és programjait. Iskolánk tanulói Diákönkormányzatot hoztak létre. A Diákönkormányzat szervezeti keretei között megtapasztalhatják gyerekeink az alkotás örömét, mikor a tervezéstől a szervezésen át a rendezésig, lebonyolításig megvalósítják ötleteiket, elképzeléseiket a különböző rendezvények, programok során. Ennek során megtanulják leküzdeni a nehézségeket, elfogadni és tiszteletben tartani mások - és érvényesíteni saját érdekeiket és elképzeléseiket.

. A Diákönkormányzat tevékenysége a diákokat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. Tevékenységét a Köznevelési Törvény szellemében készített Működési szabályzat alapján végzi.

A szervezet munkáját a tanulók által felkért pedagógusok az iskolavezetés valamint az osztályfőnökök segítik.

A Diák Tanács minden jelentősebb rendezvényt megelőzően összeül az aktuális feladatok megtervezésére, a szükséges döntések meghozatalára. Az egyes tanulók az iskolai élettel kapcsolatos bármilyen észrevételüket, javaslatukat, kérésüket megtehetik diák tanácsosi képviselőjükön keresztül, vagy személyesen a Diák tanács ülésén, a diákönkormányzat vezető tanáránál illetve havi egy alkalommal az iskola igazgatójánál.

VIII. 2. SZÜLŐI RÉSZVÉTEL

Nevelőközösségünk meggyőződése, hogy oktató-nevelő munkánk kizárólag a családokkal való szoros együttműködéssel lehet eredményes. Ismernünk kell gyermekeink családi hátterét, a szülők elvárásait és lehetőségeit egyaránt. Céljainkról és eredményeinkről, feladatainkról és nehézségeinkről folyamatosan tájékoztatnunk kell a szülőket, a gyermekeiket érintő nem szakmai kérdésekben ki kell kérni véleményüket, hogy bizalmukat megnyerve együttes erővel érhesük el céljainkat.

Iskolánkban a szülői kapcsolattartás legközvetlenebb szervezete a Szülői Közösség. Valamennyi osztályban választanak a szülők SzK vezetőt, aki a félévente kétszer rendszeresen megtartott iskolai SzK vezetők megbeszélésein az iskolavezetés felé a szülők észrevételeit, véleményét közvetíti és az itt kapott tájékoztatást, információkat a többi szülő felé továbbítja.

Az iskolában működő másik szülői szervezet az *Iskolaszék*, mely a törvényben meghatározott jogosítványai szerint működési szabályzata alapján tevékenykedik (melléklet)

VIII.3. AZ EGYÜTTMŰKÖDÉS EGYÉB FORMÁI

- nyílt napok rendszeres szervezése (minden tanév első szülői értekezletén kihirdetett időpontokban)
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról
- szülői értekezletek
- fogadóórák (minden hónap első hétfőjén 16:00-18:00-ig)
- pályaválasztási tájékoztatás
- családlátogatás
- közös rendezvények, programok, kirándulások
- alapítvány

Az iskolai nevelés és a gyermek személyiségének harmonikus fejlesztése érdekében elengedhetetlennek tartjuk a szülői ház és a pedagógus közösség folyamatos, szervezett, aktív együttműködését.

VIII.4. AZ EGYÜTTMŰKÖDÉS FEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI:

- Az iskolai élet iránt kevésbé érdeklődő szülők bevonása a közös munkába
- Közösen rendezett iskolai és kulturális rendezvények
- Szülők bevonása az erdei iskola és táborok szervezésébe, lebonyolításába

IX.AZ ISKOLA MŰKÖDÉSÉNEK TÁRGYI ÉS SZEMÉLYI FELTÉTELEI**IX.1. TÁRGYI FELTÉTELEK (ESZKÖZJEGYZÉK)
ESZKÖZJEGYZÉK (1/1998.VII.24.OM rendelet alapján)**

<i>Eszköz, felszerelések</i>	<i>Mennyiségi mutató (rendelet szerint)</i>	<i>Leltár szerinti mutató</i>
tanterem	osztályonként 1	27+7+3
szakterem	iskolánként 1-1	9
tornaterem	nyolc évfolyamos általános iskolában 1	3
sportudvar	iskolánként 1	1
igazgatói iroda	iskolánként 1	1
nevelőtestületi szoba	iskolánként 1	2
helyettesi iroda	iskolánként 1	1
gazdasági vezetői iroda	(önálló gazd. esetén) iskolánként 1	0
ügyviteli helyiség	iskolánként 1	1
könyvtár	iskolánként 1	1
könyvtárszoba	iskolánként 1 (ha nem előírás a könyvtár)	
orvosi szoba	iskolánként 1	1

KISZOLGÁLÓHELYISÉGEK

<i>Eszköz, felszerelések</i>	<i>Mennyiségi mutató (rendelet szerint)</i>	<i>Leltár szerinti mutató</i>
sportszertár	iskolánként 1	3
aula	(előtér, közösségi tér) iskolánként 1	
porta	iskolánként 1	1
ebédlő	iskolánként 1	1
főzőkonyha	iskolánként 1	1 Elamen műk.
melegítőkonyha	iskolánként 1	
tálaló-mosogató, ezen belül felnőtt étkező	iskolánként 1	
öltöző	iskolánként és nemenként 1	7
hideg-meleg vizes zuhanyzó	iskolánként és nemenként 1	7
személyzeti WC	iskolánként és nemenként 1	8
tanulói WC	iskolánként és nemenként 1	18
mosléktároló	iskolánként 1	
éléskamra	iskolánként 1	
szárazáru raktár	iskolánként 1	
földesáru raktár	iskolánként 1	
egyéb raktár	iskolánként 1	1
szertár	épületenként 1	6

HELYISÉGEK BÚTORZATA ÉS EGYÉB BERENDEZÉSI TÁRGYAI

1. TANTEREM

<i>Eszköz, felszerelések</i>	<i>Mennyiségi mutató (rendelet szerint)</i>	<i>Leltár szerinti mutató</i>
tanulói asztalok, székek	tanulók létszámának figyelembevételével	850
nevelői asztal, szék	tantermenként 1	34
eszköztároló szekrény	tantermenként 1	34
tábla	tantermenként 1	37
ruhatároló (fogas)	tanulók létszámának figyelembevételével	
szeméttároló	helyiségenként 1	40
sötétítő függöny	ablakonként 1	300

SZAKTANTERMEK

2/1. SZÁMÍTÁSTECHNIKAI TEREM

<i>Eszköz, felszerelések</i>	<i>Mennyiségi mutató (rendelet szerint)</i>	<i>Leltár szerinti mutató</i>
tábla + flipchart	1	0
számítógépasztal	kettő tanulónként 1	14
számítógépek és tartozékai	kettő tanulónként 1 felszerelés	22
nyomtató	1	3
programok	szükség szerint	18
lemeztároló doboz	2	2

SZAKTANTERMEK

2/2. IDEGENNYELVI SZAKTANTEREM

<i>Eszköz, felszerelések</i>	<i>Mennyiségi mutató (rendelet szerint)</i>	<i>Leltár szerinti mutató</i>
nyelvi labor berendezés	tíz-tizenöt tanuló egyidejű foglalkoztatására	
magnetofon	1	2
írásvetítő	1	

SZAKTANTERMEK

2/3. TERMÉSZETTUDOMÁNYI SZAKTANTEREM

<i>Eszköz, felszerelések</i>	<i>Mennyiségi mutató (rendelet szerint)</i>	<i>Leltár szerinti mutató</i>
vegyszerálló tanulói asztalok (gáz csatlakozással)	három tanulónként 1	11
elszívóberendezés	tantermenként 1	1
vegyszerálló mosogató	két asztalonként 1	5
fali mosogató	tantermenként 1	1+6
poroltó	tantermenként 1	1+2
mentő láda	tantermenként 1	1
eszköz- és vegyszerszekrény	2	10
méregszekrény (zárható)	1	1+1
eszközszállító tolokocsi		5
törpefeszültségű csatlakozások	tanulóasztalonként 1	36

SZAKTANTERMEK
2/4. MŰVÉSZETI NEVELÉS SZAKTANTEREM

<i>Eszköz, felszerelések</i>	<i>Mennyiségi mutató (rendelet szerint)</i>	<i>Leltár szerinti mutató</i>
rajzasztal (rajzpad,rajzpad)	tanulók létszámának figyelembevételével 1 hely	
tárgyasztal	tantermenként 1	3
mobil lámpa (reflektor)	2	3
vízcsap (falikút)	2	2
pianínó	iskolánként 1	1
ötvonalas tábla	tantermenként 1	1+1+2
CD- vagy lemezjátszó, magnetofon	tantermenként 1	1+3
tároló polcok	tantermenként 1	1+1

SZAKTANTERMEK
2/5. TECHNIKAI NEVELÉS SZAKTANTEREM

<i>Eszköz, felszerelések</i>	<i>Mennyiségi mutató (rendelet szerint)</i>	<i>Leltár szerinti mutató</i>
tanulói munkaasztal	tizenöt tanuló részére	0
állítható magasságú támla nélküli szék	tizenöt tanuló részére	0

<i>Eszköz, felszerelések</i>	<i>Mennyiségi mutató (rendelet szerint)</i>	<i>Leltár szerinti mutató</i>
GYAKORLÓ TANTEREM	iskolánként 1	

TORNATEREM

<i>Eszköz, felszerelések</i>	<i>Mennyiségi mutató (rendelet szerint)</i>	<i>Leltár szerinti mutató</i>
kislabda	5	39
labda	5	39
tornaszőnyeg	2	50
tornapad	2	33
zsámoly	2	81
bordásfal	2	4
mászókötél	2	27
gumikötél	5	50
ugrókötél	5	61
medicinlabda	5	218
stopper	1	4
kiegészítő tornakészlet	1	
egyéni fejlesztést szolgáló speciális tornafelszerelések	pedagógiai program szerint	
kosárlabda palánk	2	10 pár
gyűrű	1	3 pár
mászórúd	2	3 pár

SPORTUDVAR

<i>Eszköz, felszerelések</i>	<i>Mennyiségi mutató (rendelet szerint)</i>	<i>Leltár szerinti mutató</i>
szabadtéri labdajáték felszerelése	1	2+2
magasugró állvány, lécs		4
távol-, magasugró gödör	1	1
futópálya	1	0
egyéni fejlesztést szolgáló speciális tornafelszerelések	egy osztály egyidejű foglalkoztatásához szükséges mennyiségben	0

IGAZGATÓI IRODA

<i>Eszköz, felszerelések</i>	<i>Mennyiségi mutató (rendelet szerint)</i>	<i>Leltár szerinti mutató</i>
íróasztalszék	1	1
tárgyalóasztal	1	1
szék	2	6
iratszekrény	1	1
fax	1	0
telefon	1	2

NEVELŐTESTÜLETI SZOBA

<i>Eszközök, felszerelések</i>	<i>Mennyiségi mutató (rendelet szerint)</i>	<i>Leltár szerinti mutató</i>
fiókos asztal	pedagóguslétszám szerint 1	12+4
szék	pedagóguslétszám szerint 1	55+10
napló és folyóirattartó	1	1
könyvszekrény	2	1
ruhásszekrény vagy fogasok	pedagóguslétszám figyelembevételével	1
mosdókagyló	1	1+1
tükör	1	1+1

ÜGYVITELI HELYISÉG

<i>Eszköz, felszerelések</i>	<i>Mennyiségi mutató (rendelet szerint)</i>	<i>Leltár szerinti mutató</i>
asztal	felnőtt létszám figyelembevételével	4+3
szék	felnőtt létszám figyelembevételével	3+2
iratszekrény	1	1+1
lemezszekrény	1	
írógép	1	1+1
írógépasztal és szék	1-1	3+3
fénymásoló	1	1+1
számítógépasztal és szék	1	
számítógép nyomtatóval telefon	közös vonallal is működtethető	3+1

KÖNYVTÁR

<i>Eszköz, felszerelések</i>	<i>Mennyiségi mutató (rendelet szerint)</i>	<i>Leltár szerinti mutató</i>
tanulói asztal	szék egy iskolai osztály egyidejű foglalkoztatásához szükséges mennyiségben	8
egyedi világítás	olvasóhelyenként 1	
könyvtárosi asztal, szék	1-1	1
szekrény (tároló)	háromezer könyvtári dokumentum elhelyezésére	1 sor
tárolók, polcok, szabadpolcok	2	23
létra (polcokhoz)	1	1
telefon	1	1
fénymásoló	1	
számítógép, nyomtató	1	1
videó (lejátszó, felvevő) televízióval	1	1
CD vagy lemezjátszó	1	1
írásvetítő	1	

NEVELŐMUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK

<i>Eszköz, felszerelések</i>	<i>Mennyiségi mutató (rendelet szerint)</i>	<i>Leltár szerinti mutató</i>
tárgyak, eszközök, információhordozók az iskolai pedagógiai programjában előírt tananyag feldolgozásához	évfolyamok, tantárgyak alapján oly módon, hogy az iskola munkarendje szerint minden osztály alkalmazhassa	részletesen az egyes tantárgyak helyi tanterveiben
egyéni fejlesztést szolgáló speciális taneszközök	évfolyamok, tantárgyak alapján oly módon, hogy az iskola munkarendje szerint minden osztály alkalmazhassa	
magnetofon	iskolánként 1	11
CD- vagy lemezjátszó	iskolánként 1	6
videó (lejátszó) televízióval	iskolánként 1	14 TV és 8 videó

IX.3. Fejlesztésre váró területek:

- Szaktantermek ellátása multimédiás felszereléssel
- Vegyes használatra alkalmas technika szaktanterem kialakítása
- Tanulói számítógépek számának folyamatos növelése.
- Klubszoba kialakítása a szabadidő kulturált eltöltésére.

IX.2. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Az iskola tantestülete valamennyi tantárgy tanításához rendelkezik szakos ellátottsággal.

Szakos ellátottsága pedagógusok végzettségének megfelelően:

Tanító	27 fő
Magyar nyelv és irodalom	5 fő
Történelem	3 fő
Német nyelv	6 fő
Angol nyelv	2 fő
Olasz nyelv	2 fő
Orosz nyelv	3 fő
Matematika	9 fő
Informatika	4 fő

Oktatásinformatikus	2 fő
Fizika	1 fő
Biológia	1 fő
Környezetvédelem	1 fő
Kémia	1 fő
Földrajz	1 fő
Ének-zene	5 fő
Rajz	5 fő
Technika	4 fő
Testnevelés	6 fő
Gyógytestnevelés	1 fő
Tánc	1 fő
Mozgókép és médiaismeret	1 fő
Könyvtáros	4 fő
Népművelő	4 fő
Pedagógia	1 fő

X. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK.

A pedagógiai program érvényessé válik, ha a nevelőtestület elfogadta és a fenntartó jóváhagyta.

A pedagógiai program határozatlan időre érvényes.

A pedagógiai program módosításának módja, indoka :

- Ha a nevelőtestület az SZMSZ- ben meghatározott része vagy többsége indokoltnak látja illetve, ha a fenntartó kezdeményezi a pedagógiai program módosítását az napirendre kerül.
- A változtatást indokolhatja valamely innovációs elképzelés, a kipróbált taneszközök kritikája, a pedagógiai program bevezetését, kipróbálását követő tapasztalatok. A változtatást körültekintő elemzésnek, helyzetfelmérésnek kell megelőznie.
- A változtatás a tantestület egyetértésével, az illetékes szervezetek és szervek jóváhagyásával hajtható végre.

A felülvizsgálat mechanizmusa :

- A pedagógiai programot minden negyedik évben rendszeresen felülvizsgálja a tantestület. Tapasztalatait összegzi és megteszi javaslatát a szükséges módosításokra.

A pedagógiai program nyilvánossága:

- Szülők számára a program az iskola könyvtárában hozzáférhető,
- a pedagógiai program teljes változatát kézhez kapja a fenntartó,
- pedagógusok számára a tanári szobában, igazgatói irodában és a könyvtárban kifüggesztve.

Az iskola tantestülete 2008. november 24-én a jelenlévők 100%-os egyetértésével döntött a pedagógiai program módosításának elfogadásáról.

Szombathely 2008. november

Kőváriné Fekete Marietta
igazgató

Véleményezési jogot gyakorolt az Iskolaszék, a Szülői Szervezet és a Diákönkormányzat

Dr Kiss Éva
Iskolaszék elnöke

Bozsó Orsolya
Szülői Szervezet elnöke

.....
Diákönkormányzat
vezetősége nevében

Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlése a 392/2009 (Vi.18) KGY számú határozattal jóváhagyta.
Szombathely 2009.június 29.

Dr. Ipkovits György
polgármester