

Országos digitális kompetenciamérés

Paragvári Utcai Általános Iskola

2024

Készítette: Némethné Számedli Szilvia



Folytonosság és változás a kompetenciamérésben

Országos kompetenciamérés 2023 - 2024

- 2024. tavasz
- A mérésben résztvevő évfolyamok és mérési területek:
 - 4. évfolyam szövegértés, matematika
 - 5. évfolyam szövegértés, matematika
történelem, digitális kultúra
 - 6., 7., 8. évfolyam szövegértés, matematika
történelem, digitális kultúra
természettudomány, idegen nyelv

Országos kompetenciamérés 2024

A 2023 – 2024. tanév mérési eredményeinek feldolgozása

→4. évfolyam (jelenlegi 5. évfolyam)

→5. évfolyam (jelenlegi 6. évfolyam)

→6. évfolyam (jelenlegi 7. évfolyam)

→7. évfolyam (jelenlegi 8. évfolyam)

→8. évfolyam (jelenlegi 9. évfolyam)

(Már a 4. és 5. évfolyam mérési eredményei is elérhetőek.)

Feladatformák jellege és értékelési módja

Feladatforma	Feladat jellege	Értékelés módja
Egyszerű választás	zárt végű	automatikus
Többszörös választás		
Kategóriaválasztás		
Legördülő menüből választás		
„Fogd és vidd”		
Szöveges válasz (szám)	nyílt végű	szakértői
Szöveges válasz (szöveg)		



Az előzetes eredmény
ezért változhat!

Komplex feladat

Milyen paraméterekkel válasszanak telefont Annának az összehasonlító táblázat szerint, ha apukája a telefonálás mellett elsősorban gyakori internetezésre és zenehallgatásra szeretné használni a készüléket? Használd a legördülő menüt a válasz megadásához!

Anna apukája számára a fenti feltételek maradéktalan teljesítéséhez megfelelő egy

kijelzőjű,

kamerával,

processzorral,

mAh kapacitású akkumulátorral

rendelkező okostelefon.

Gábor szerint a dinoszauruszok utódainak tekintett madarak vizsgálatának eredménye ellentmond az új elméletnek. Egyetértesz Gábor véleményével? Kattints a helyes válaszra! Válaszod a cikkre támaszkodva indokold!

A

Igen, egyetértek.

B

Nem értek egyet.

Indoklás:

Azért, mert a madarak más módon (a látvány alapján) ismerik fel a mérgező ételeket, így feltehetőleg náluk sem alakult ki az ívaverzió.

Egy teljes körűen megoldott heterogén komplex feladat képe, amelyben először két, egymást kizáró válaszlehetőség közül kell kiválasztani a helyeset, majd be kell gépelni a választás indoklását a szövegdobozba

Sok legördülő menüt tartalmazó (homogén komplex) feladat képe a kiindulási állapotában

Digitális elemek

- fülek -

[1. cikk](#)[2. cikk](#)[3. cikk](#)[4. cikk](#)[Ábra](#)[Kísérlet](#)

Kísérleti napló

Első kísérletemben 3 egyforma pohárba ugyanolyan mennyiségű, de különböző hőmérsékletű vizet tettem, majd egy óra múlva megmértem a poharakban levő víz mennyiségét.



1. minta



2. minta



3. minta

Második kísérletemben ugyanolyan mennyiségű és hőmérsékletű vizet öntöttem egy vizespohárba és egy 20 cm átmérőjű lábosba. Egy óra múlva szintén megmértem a két edényben levő víz mennyiségét.



4. minta



5. minta

Lillát megdöbbenettette, mekkora mennyiségű víz párolog el naponta a Balatonból, ezért vizsgálatokat végzett, hogy kiderítse, mely tényezők befolyásolják a párolgást. A kísérletleírást az utolsó fülön találod.

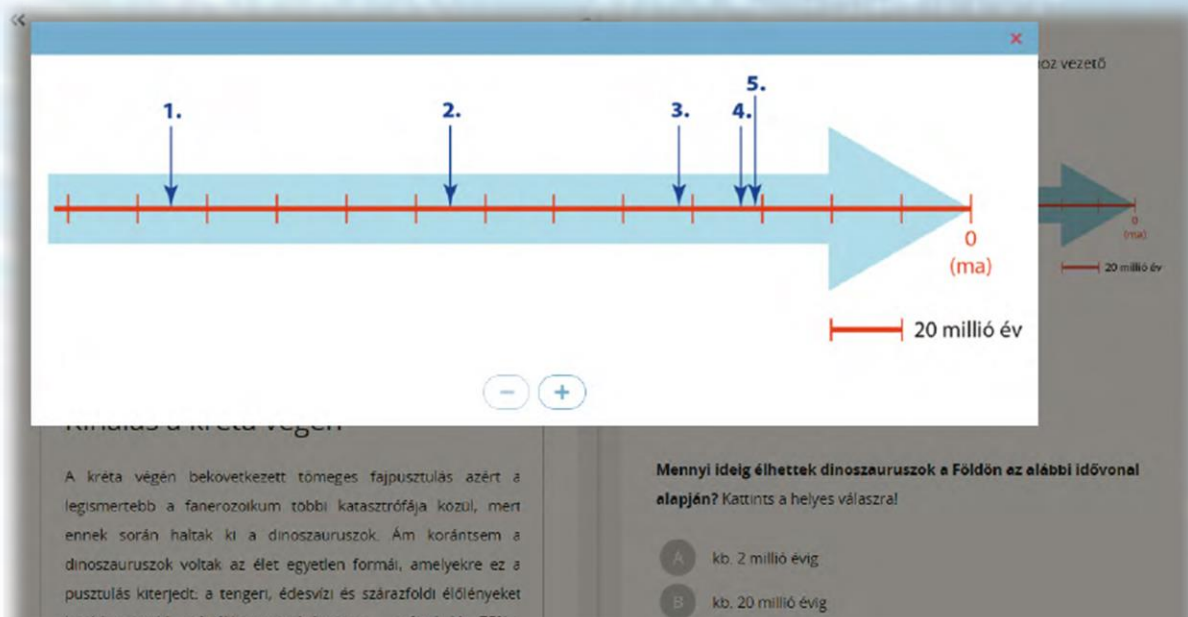
Mit tapasztalt Lilla a három kísérlet során? Kattints az [összes](#) helyes válaszra!

- ☐ A Az első kísérletben a legtöbb víz az 1. mintában maradt.
- ☐ B Az első kísérletben a 2. és 3. mintából ugyanannyi víz párolgott el.
- ☐ C A második kísérlet végén a lábosban és a pohárban ugyanannyi víz maradt.
- ☐ D A harmadik kísérletben több víz párolgott el abból a pohárból, ami a ventilátor elé került.
- ☐ E A három vizsgálat után a legkevesebb víz a 2. mintából maradt a kísérlet végére.

Egy hat fület tartalmazó feladatlap törzs képének részlete, amelyen a hatodik fül van megnyitva, mellette pedig egy olyan feladat látható, amelynek megoldásához a hatodik fül tanulmányozása szükséges.

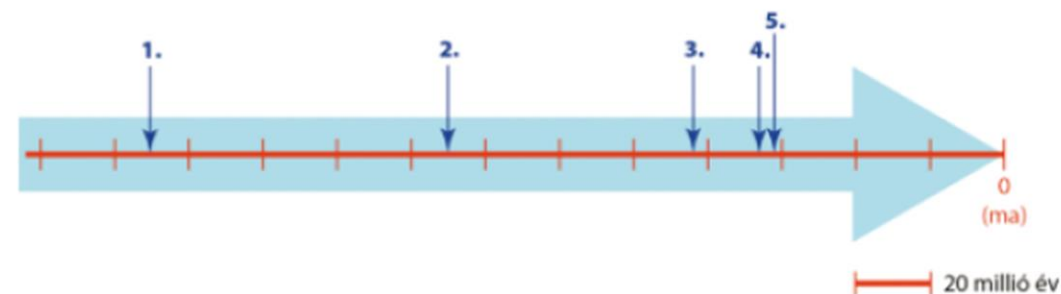
Médiaelemek

képek – hangok - videóók



Kép a feladatban, a kép rákattintás után kinagyítva látható a teljes tesztablakban

Gábor idővonalon ábrázolta a dinoszauruszok kihalásához vezető eseményeket.



1. A dinoszauruszok megjelenése
2. A virágos növények megjelenése
3. Mérgező növények fogyasztása
4. A meteorit becsapódása
5. A dinoszauruszok kihalása

Mennyi ideig élhettek dinoszauruszok a Földön az alábbi idővonal alapján? Kattints a helyes válaszra!

- A kb. 2 millió évig
- B kb. 20 millió évig
- C kb. 165 millió évig
- D kb. 605 millió évig

Médiaelemek képek – hangok - videók

- Beágyazott **hangfájlok**kal az idegen nyelvi mérés tesztfeladataiban találkozhatunk.
- **Videók** beágyazása jelenleg még nem megoldott, de fontos fejlesztési cél, mivel a tudatos médiamagatartás mellett más mérési területen is alkalmazható mérési eszköz.

Interaktív elemek

Az interaktív elemek – a videófájlokhoz hasonlóan – amellett, hogy érdekesebbé teszik a tesztek, tartalmi-pedagógiai innovációt is képviselnek, hiszen lehetővé teszik új képességek mérését.

- **Polinomfüggvények ábrázolása**

(Adott fokú polinom együtthatóinak megadását követően az interaktív elem koordináta-rendszerben ábrázolja a függvényt. Az egyenlet paramétereit megváltoztatva az egyenes képe is megváltozik.)

- **Kísérletszimuláció**

(A természettudomány területen játszik fontos szerepet, segítségével a tanulók többváltozós kísérleteket, megfigyeléseket szimulálhatnak. Az eszköz révén a változók manipulálása és így az összefüggések megállapítása válik lehetővé, a válasz megadása valamelyik feladatforma alkalmazása révén történik meg.)

Fejlesztés alatt:

- Kísérletszimuláció
- Weboldal-szimuláció
- 3D-alakzatok

Eszközpanel (fejlesztés alatt)

- Számológép
- Szimbólumkészlet
- Jegyzetömb
- Vonalzó
- Segédlet

Adaptív tesztdizájn (fejlesztés alatt)

- Az adaptivitás azzal az újdonsággal is jár, hogy a feladatok a „kimerülésükig” a feladatbankban maradnak, és csak ezt követően publikálják őket.
- Azonban a legfőbb különbség az eddigiekhez képest mindenképpen az lesz, hogy nem ugyanazt a tesztet fogja megírni egy adott évfolyam valamennyi tanulója, hanem kinek-kinek úgy áll össze a saját tesztváltozata a mérési bankban szereplő blokkokból, hogy az a lehető legközelebb lesz a képességszintjéhez.

Statisztikai adatok

Paragvári Utcai Általános Iskola
- 2024. évi kompetencimérés -

Matematika

4., 5., 6., 7., 8. évfolyam

Matematikai eszköztudás

- Az Országos kompetenciamérés a matematikai ismeretek és készségek alkalmazásának képességét, a matematikai eszköztudást vizsgálja.
- Azt méri, hogy mennyire képesek a tanulók az iskolai oktatás során elsajátított matematikai ismereteiket valós helyzeteket modellező, életszerű kontextusokban alkalmazni.

(az egyén életkorának megfelelő szinten)

A matematikafeladatok besorolása

Négy dimenzió mentén:

- **tartalmi terület**

- mennyiségek, számok, műveletek (M)
- hozzárendelések, összefüggések (H)
- alakzatok, tájékozódás (A)
- statisztikai jellemzők, valószínűség

- **gondolkodási művelet**

- tényismeret és egyszerű műveletek (1)
- alkalmazás, integráció (2)
- komplex megoldások és értékelés (3)

- **Feladatforma**

- Feleletválasztás
- Legördülő menüből választás
- Kategóriaválasztás (egyszerű vagy többszörös)
- „Fogd és vidd”
- Szöveges válasz (szám)
- Szöveges válasz (szöveg)

- **Nehézség**

Létszámadatok

Matematika

	4. évfolyam	4. Náriai	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Tanulók száma:	98 fő	7 fő	76 fő	74 fő	83 fő	95 fő
Jelentésben szerepel:	92	5	67	71	79	88
SNI:	6	1	10	1	4	7
BTMN:	5	2	6	8	6	10
HHH:	2	-	1	3	-	1
CSH-index:	42 (43 %)	2 (40 %)	nincs	32 (43 %)	nincs	39 (41 %)

Tanulóink a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

CSH index számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat, annak ellenére, hogy az előző évihez képest több tanuló családja töltötte ki az ezzel kapcsolatos online kérdőívet.

De bízunk benne, hogy a tényleges eredmény **szignifikánsan nem különbözne** a CSH-index alapján megbecsült értéktől

Átlageredmények

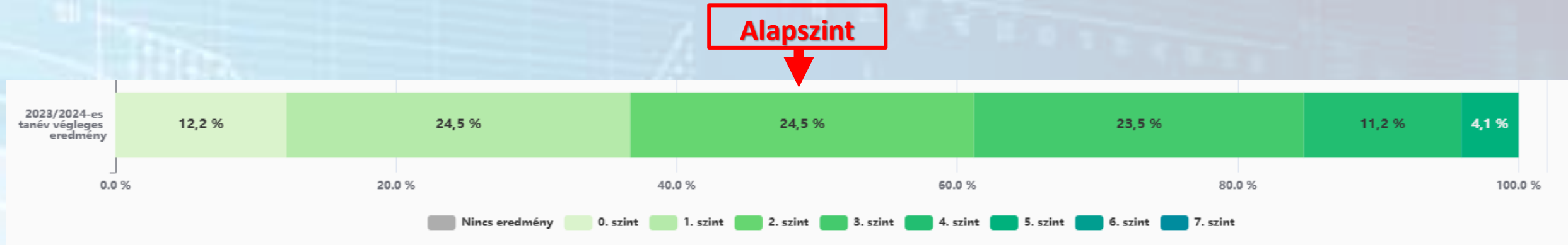
	4. évfolyam	4. Nári	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Intézményben	1394	1378	1481	1529	1589	1604
Megyeszékhelyi nagy ált. isk.	☹️ 1418	☹️ 1341	☹️ 1502	☹️ 1503	😊 1536	☹️ 1602
Országosan	☹️ 1382	☹️ 1382	☹️ 1467	😊 1464	😊 1511	☹️ 1578

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

	4. évfolyam	4. Nári	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
ALAPSZINT	2. képességi szint	2. képességi szint	2. képességi szint	3. képességi szint	3. képességi szint	4. képességi szint
Intézményben	32,6 %	20 %	10,4 %	26,8 %	26,6 %	42 %
Országosan	31,8 %	31,8 %	18 %	44,7 %	36,5 %	48,6 %

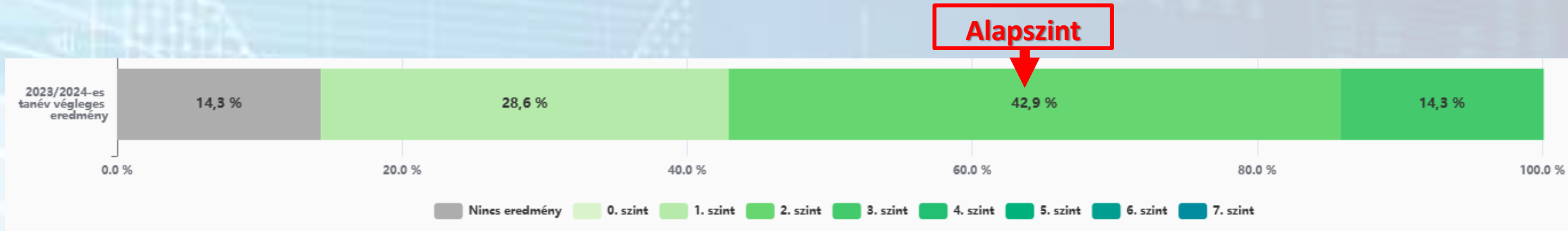
4. évfolyam



Képességszint eloszlása:

Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
4. évfolyam (fő)	0	12	24	24	23	11	4	0	0
Tanulók aránya	0%	12.2%	24.5%	24.5%	23.5%	11.2%	4.1%	0%	0%

4. évfolyam - NÁRAI



Képességszint eloszlása:

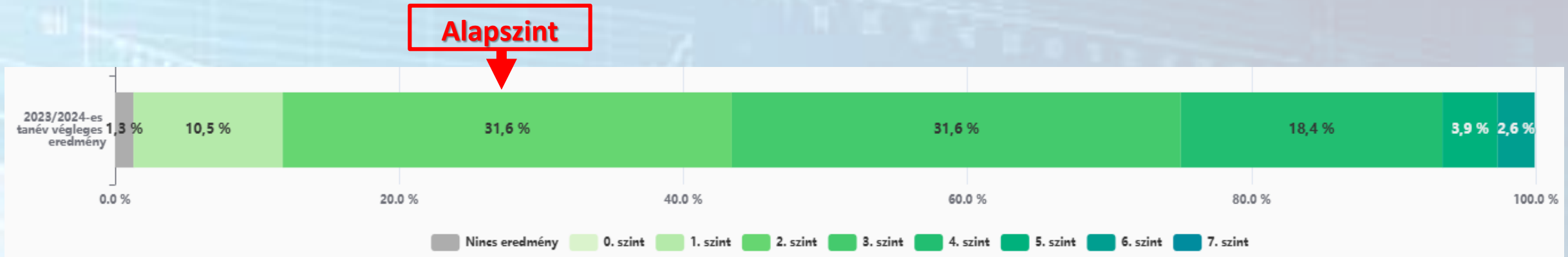
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév végleges eredmény									
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint	
4. évfolyam (fő)	1	0	2	3	1	0	0	0	0	
Tanulók aránya	14.3%	0%	28.6%	42.9%	14.3%	0%	0%	0%	0%	

A tanulók eloszlása

Alapszint

	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
4.b			2	13	9	4		
4.d	7	10	7	1				
4.e	3	12	6	1				
4.z	2	2	9	8	2			
4.n		2	3	1				

5. évfolyam



Képességszint eloszlása:

Alapszint

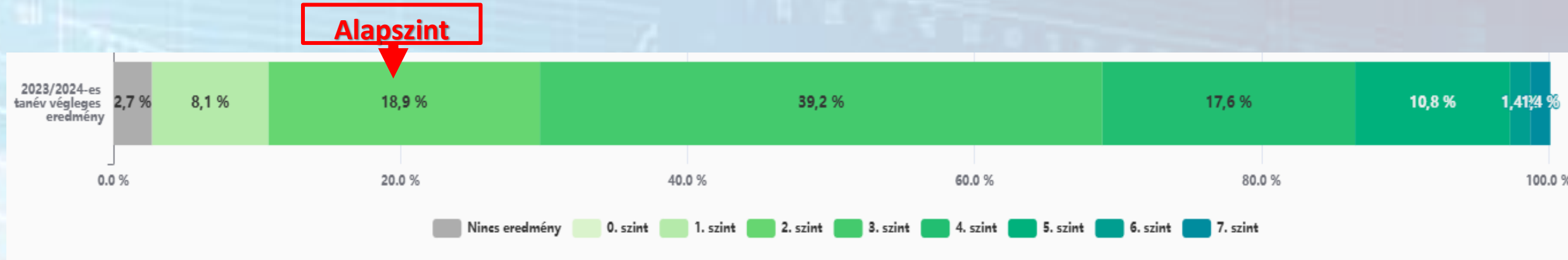
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
5. évfolyam (fő)	1	0	8	24	24	14	3	2	0
Tanulók aránya	1.3%	0%	10.5%	31.6%	31.6%	18.4%	3.9%	2.6%	0%

A tanulók eloszlása

Alapszint

	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
5.a		5	8	6	6	1	2	
5.b			9	11	7	1		
5.z		3	7	7	4	1		

6. évfolyam



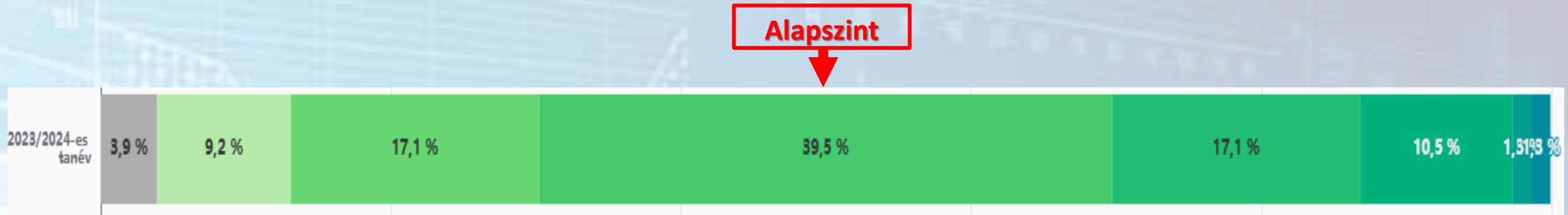
Képességszint eloszlása:

Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)	2	0	6	14	29	13	8	1	1
Tanulók aránya	2.7%	0%	8.1%	18.9%	39.2%	17.6%	10.8%	1.4%	1.4%

A tanulók eloszlása

	0. szint	1. szint	2. szint	Alapszint 3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6.a		1	2	10	7	3		1
6.b		1	2	8	3	4	1	
6.z			10	9	3	1		

7. évfolyam



Képességszint eloszlása:

Alapszint

Tanulócsoportok		2023/2024-es tanév végleges eredmény								
		Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)		2	0	6	14	29	13	8	1	1
Tanulók aránya		2.7%	0%	8.1%	18.9%	39.2%	17.6%	10.8%	1.4%	1.4%

A tanulók eloszlása

	0. szint	1. szint	2. szint	Alapszint 3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7.b				2	10	8	5	1
7.d	1	5	8	3	5			
7.e			6	5	5			1
7.z		1	2	5	7	3		

8. évfolyam



Képességszint eloszlása:

Alapszint

Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	1	3	4	13	22	27	19	6	0
Tanulók aránya	1.1%	3.2%	4.2%	13.7%	23.2%	28.4%	20%	6.3%	0%

A tanulók eloszlása

	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	Alapszint 4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8.b				3	11	1	5	
8.d	2	2	8	7	2	2		
8.e			1	7	10	4	1	
8.z	0	2	4	5	4	2		

Természettudomány

6., 7., 8. évfolyam

Létszámadatok

Természettudomány

	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Tanulók száma:	74	83	95
Jelentésben szerepel:	71	77	89
SNI:	1	4	7
BTMN:	8	6	10
HHH:	3	-	1
CSH-index:	32 (43 %)	nincs	39 (41 %)

Tanulóink a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

CSH index számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat, annak ellenére, hogy az előző évihez képest több tanuló családja töltötte ki az ezzel kapcsolatos online kérdőívet.

De bízunk benne, hogy a tényleges eredmény szignifikánsan nem különbözne a CSH-index alapján megbecsült értéktől

Átlageredmények

	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Intézményben	1554	1562	1576
Megyeszékhelyi nagy ált. isk.	 1499	 1551	 1578
Országosan	 1461	 1522	 1554

-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
-  Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
ALAPSZINT	3. képességi szint	3. képességi szint	4. képességi szint
Intézményben	16,9 %	26 %	43,8 %
Országosan	40,1 %	29,5 %	50,5 %

6. évfolyam



Képességszint eloszlása:

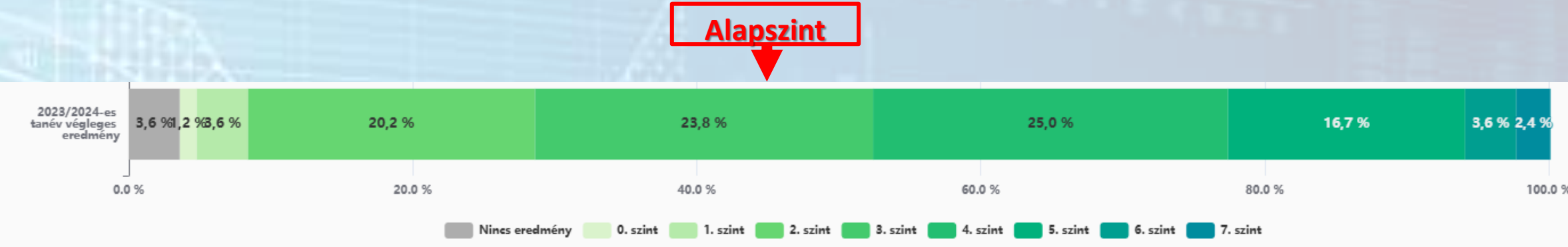
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)	2	0	4	9	27	15	13	3	1
Tanulók aránya	2.7%	0%	5.4%	12.2%	36.5%	20.3%	17.6%	4.1%	1.4%

A tanulók eloszlása

Természettudomány

	0. szint	1. szint	2. szint	Alapszint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6.a		1	2	8	4	7	1	1
6.b		1	3	10	5	2	2	
6.z		2	4	9	6	4		

7. évfolyam



Képességszint eloszlása:

Tanulócsoportok		2023/2024-es tanév végleges eredmény								
		Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam (fő)		3	1	3	17	20	21	14	3	2
Tanulók aránya		3.6%	1.2%	3.6%	20.2%	23.8%	25%	16.7%	3.6%	2.4%

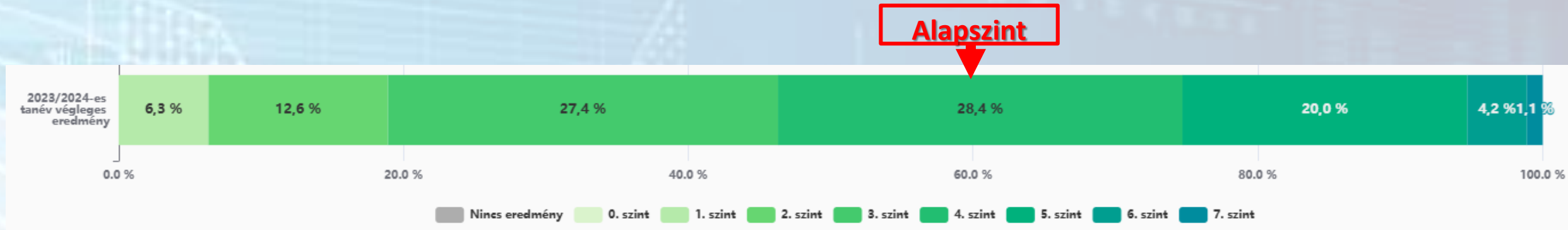
Alapszint

A tanulók eloszlása

Természettudomány

	0. szint	1. szint	2. szint	Alapszint 3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7.b				3	6	11	2	2
7.d	1	1	10	6	4	2	1	
7.e		2	3	8	4			
7.z			4	3	10	5		

8. évfolyam



Képességszint eloszlása:

Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	0	0	6	12	26	27	19	4	1
Tanulók aránya	0%	0%	6.3%	12.6%	27.4%	28.4%	20%	4.2%	1.1%

A tanulók eloszlása

Természettudomány

	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	Alapszint 4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8.b				6	12	9	2	1
8.d		3	7	6	4	3		
8.e		1	3	7	6	6	1	
8.z		2	2	7	5	1	1	

Digitális kultúra

5., 6., 7., 8. évfolyam

Létszámadatok

Digitális kultúra

	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Tanulók száma:	76	74	83	95
Jelentésben szerepel:	63	71	79	88
SNI:	10	1	4	7
BTMN:	6	8	6	10
HHH:	1	3	-	1
CSH-index:	<i>nincs</i>	<i>32 (43 %)</i>	<i>nincs</i>	<i>39 (41 %)</i>

Tanulóink a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

CSH index számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat, annak ellenére, hogy az előző évihez képest több tanuló családja töltötte ki az ezzel kapcsolatos online kérdőívet.

De bízunk benne, hogy a tényleges eredmény szignifikánsan nem különbözne a CSH-index alapján megbecsült értéktől

Átlageredmények

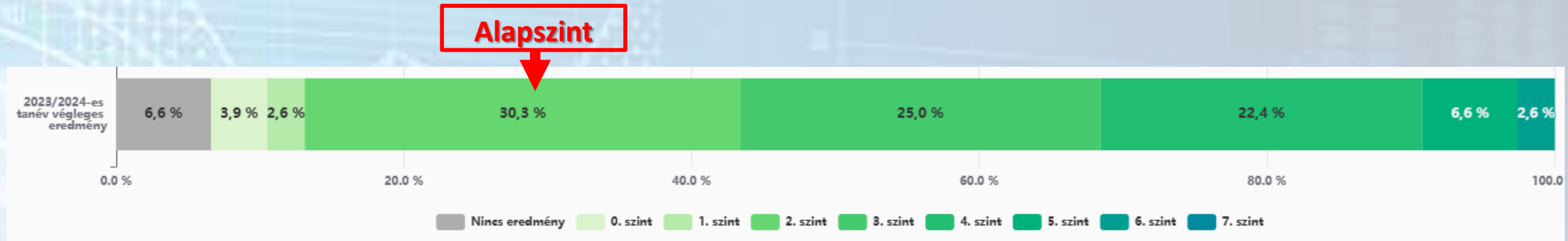
	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Intézményben	1483	1615	1577	1615
Megyeszékhelyi nagy ált. isk.	 1490	 1546	 1561	 1580
Országosan	 1450	 1500	 1532	 1554

-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
-  Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
ALAPSZINT	2. képesesszint	3. képesesszint	3. képesesszint	4. képesesszint
Intézményben	4,8	7	19	33
Országosan	15,9	31,1	26,5	47,4

5. évfolyam



Képességszint eloszlása:

Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint (Alapszint)	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
5. évfolyam (fő)	5	3	2	23	19	17	5	2	0
Tanulók aránya	6.6%	3.9%	2.6%	30.3%	25%	22.4%	6.6%	2.6%	0%

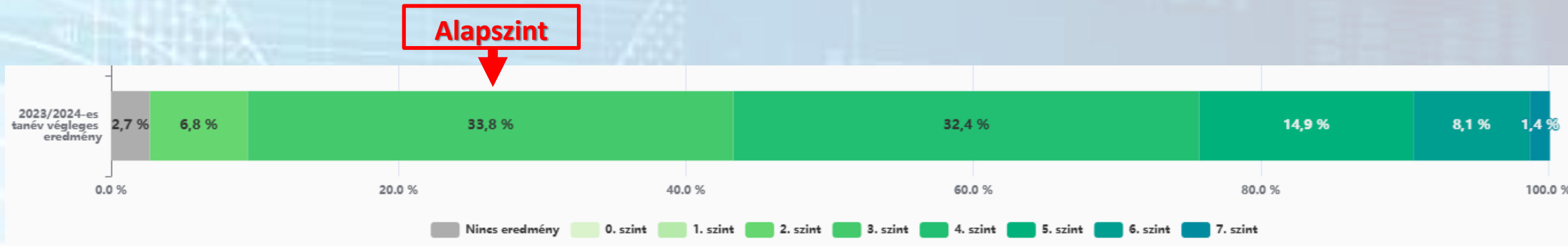
A tanulók eloszlása

Digitális kultúra

Alapszint

	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
5.a	1	1	9	7	6	2	1	
5.b			7	9	10		1	
5.z	2	1	7	3	1	3		

6. évfolyam



Képességszint eloszlása:

Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)	2	0	0	5	25	24	11	6	1
Tanulók aránya	2.7%	0%	0%	6.8%	33.8%	32.4%	14.9%	8.1%	1.4%

A tanulók eloszlása

Digitális kultúra

	0. szint	1. szint	2. szint	Alapszint 3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6.a			2	4	10	2	6	
6.b			2	9	7	4		1
6.z			1	12	7	5		

7. évfolyam



Képességszint eloszlása:

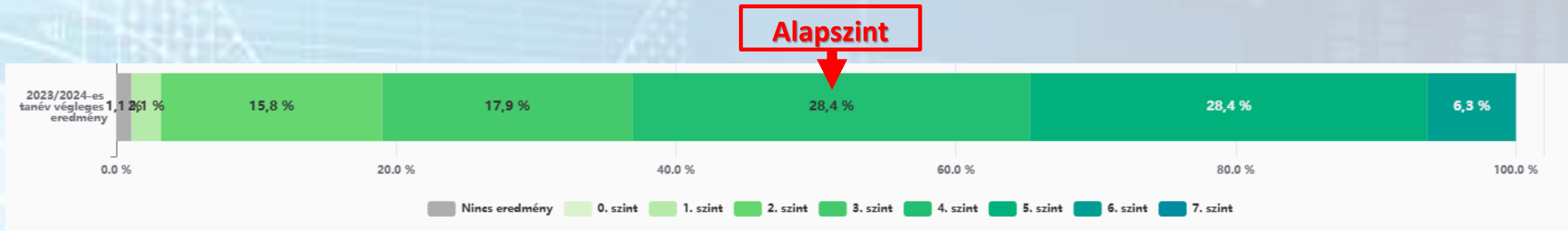
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam (fő)	1	1	3	13	22	22	15	6	1
Tanulók aránya	1.2%	1.2%	3.6%	15.5%	26.2%	26.2%	17.9%	7.1%	1.2%

A tanulók eloszlása

Digitális kultúra

	0. szint	1. szint	2. szint	Alapszint 3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7.b					9	10	6	1
7.d	1	1	7	6	4	3		
7.e		2	3	7	4	1		
7.z			3	9	5	1		

8. évfolyam



Képességszint eloszlása:

Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév végleges eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	1	0	2	15	17	27	27	6	0
Tanulók aránya	1.1%	0%	2.1%	15.8%	17.9%	28.4%	28.4%	6.3%	0%

Alapszint

A tanulók eloszlása

Digitális kultúra

	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	Alapszint 4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8.b			1	2	8	15	4	
8.d		1	6	6	6	3	1	
8.e			3	5	8	6	1	
8.z		1	5	4	5	3		

Köszönöm a figyelmet!

